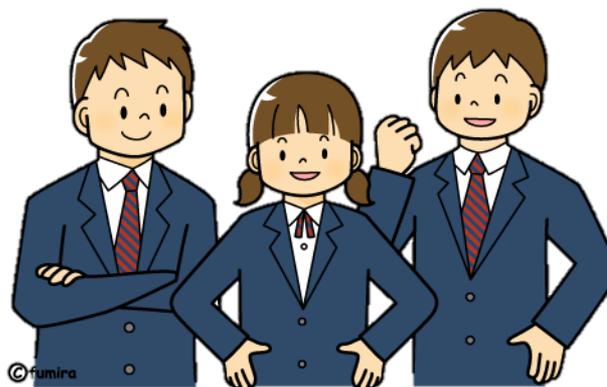


平成26年度  
中学校 技術・家庭科に関する  
第3回全国アンケート調査  
【技術分野】  
調査報告書

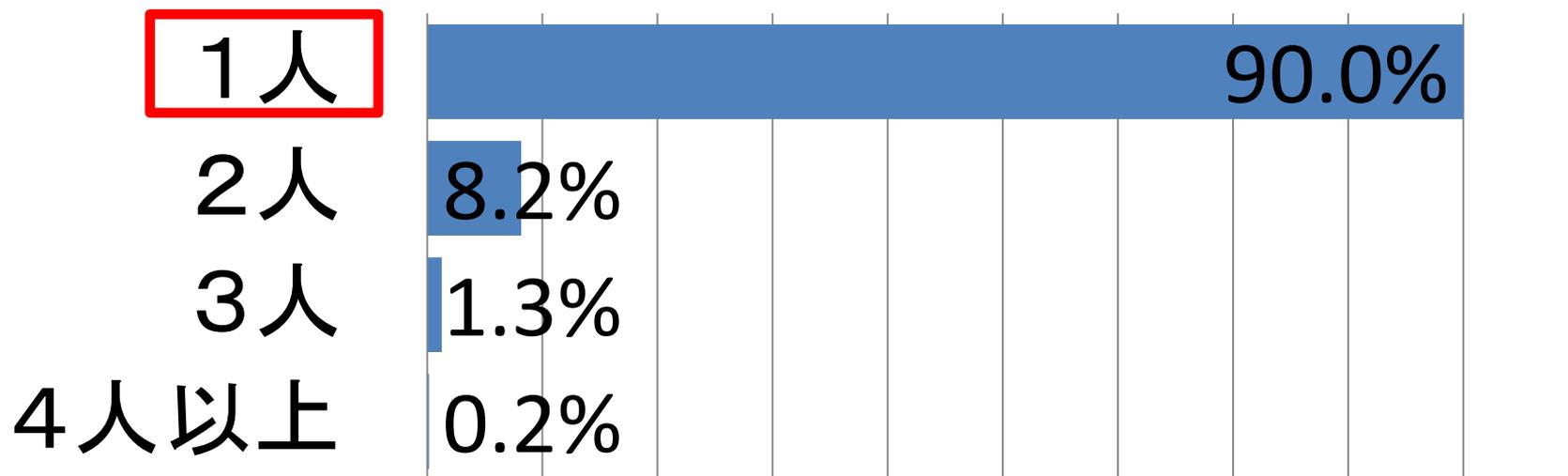


全日本中学校技術・家庭科研究会研究調査部  
日本産業技術教育学会  
公益社団法人 全国中学校産業教育教材振興協会

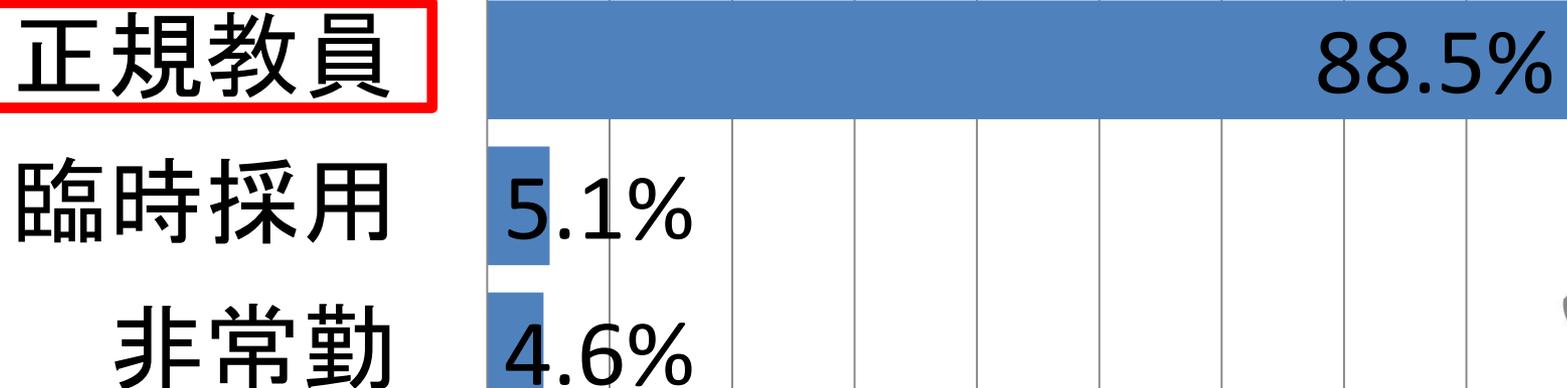
- 回答数 4,171/10,632校
- 回答率 39%

ご協力ありがとうございました

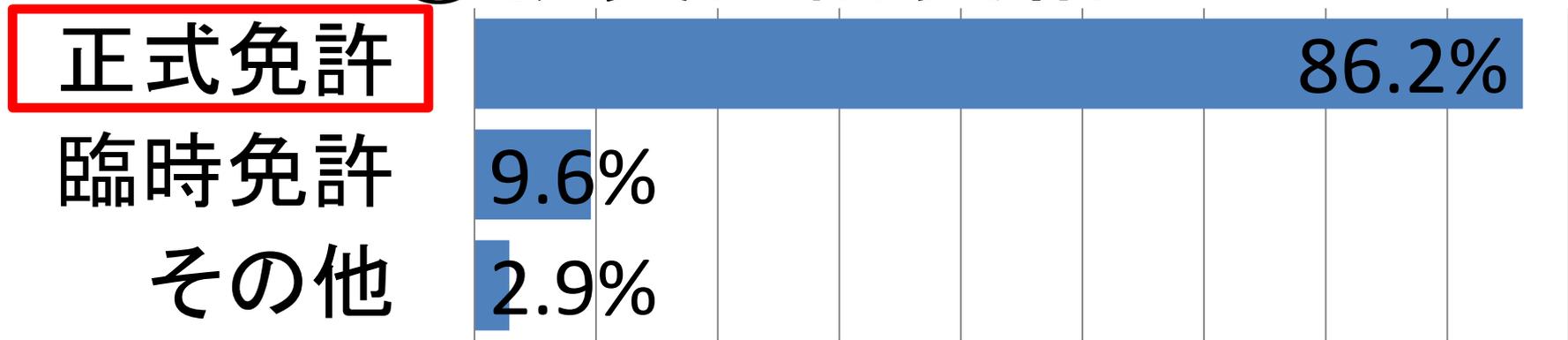
# ①技術分野の教員数



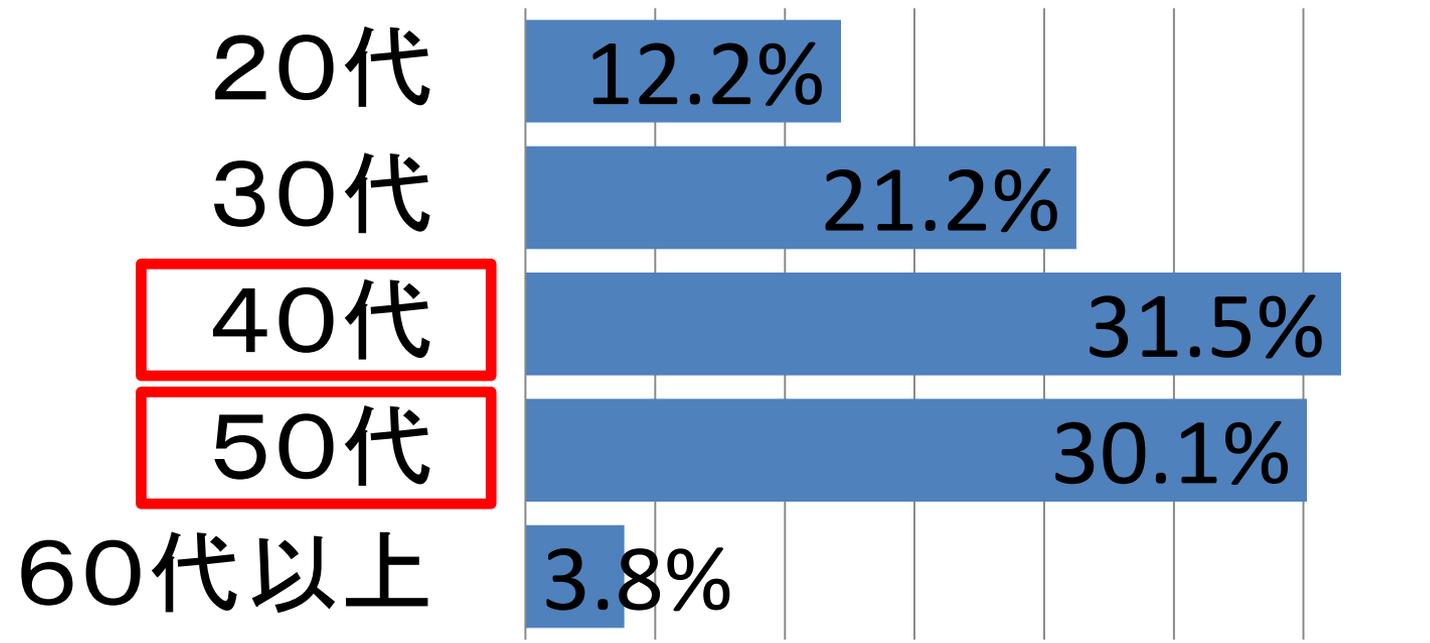
## 勤務形態



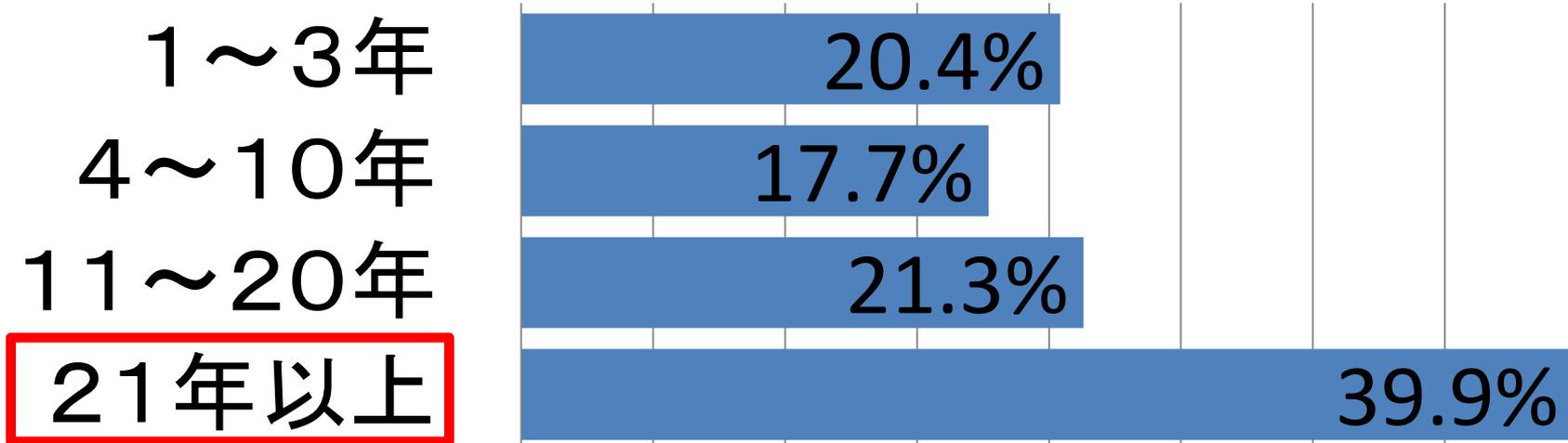
## ②教員免許資格



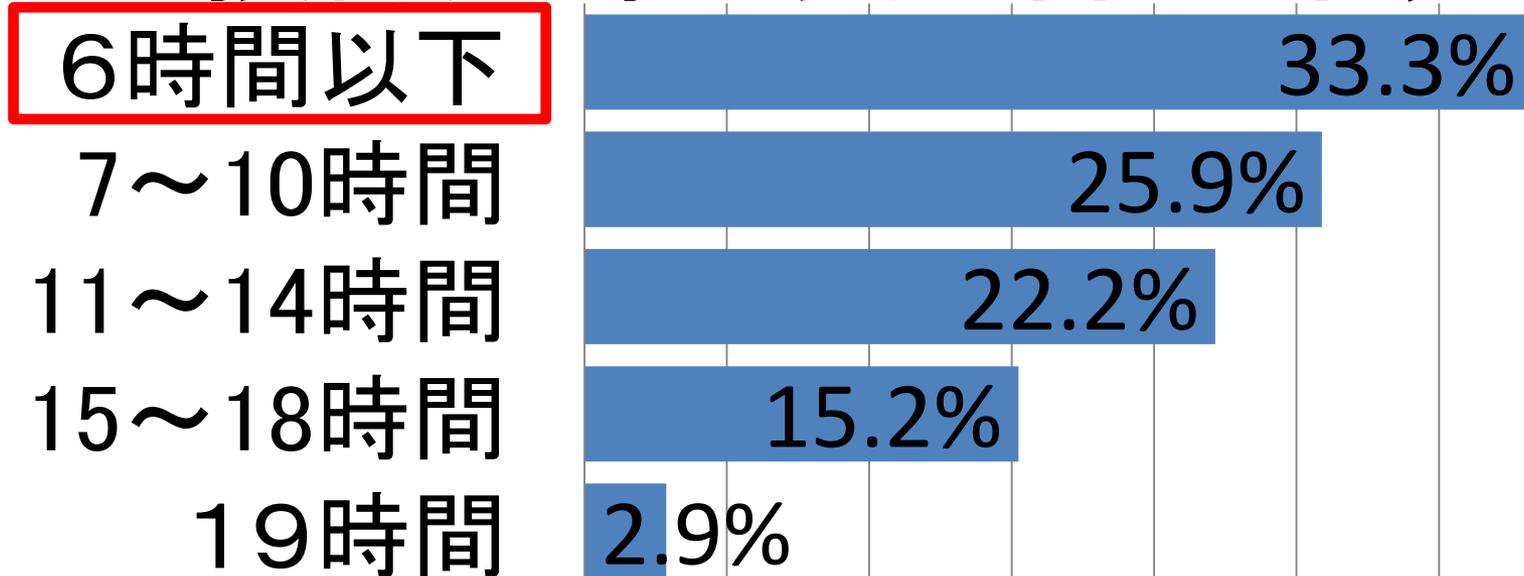
## 年齢



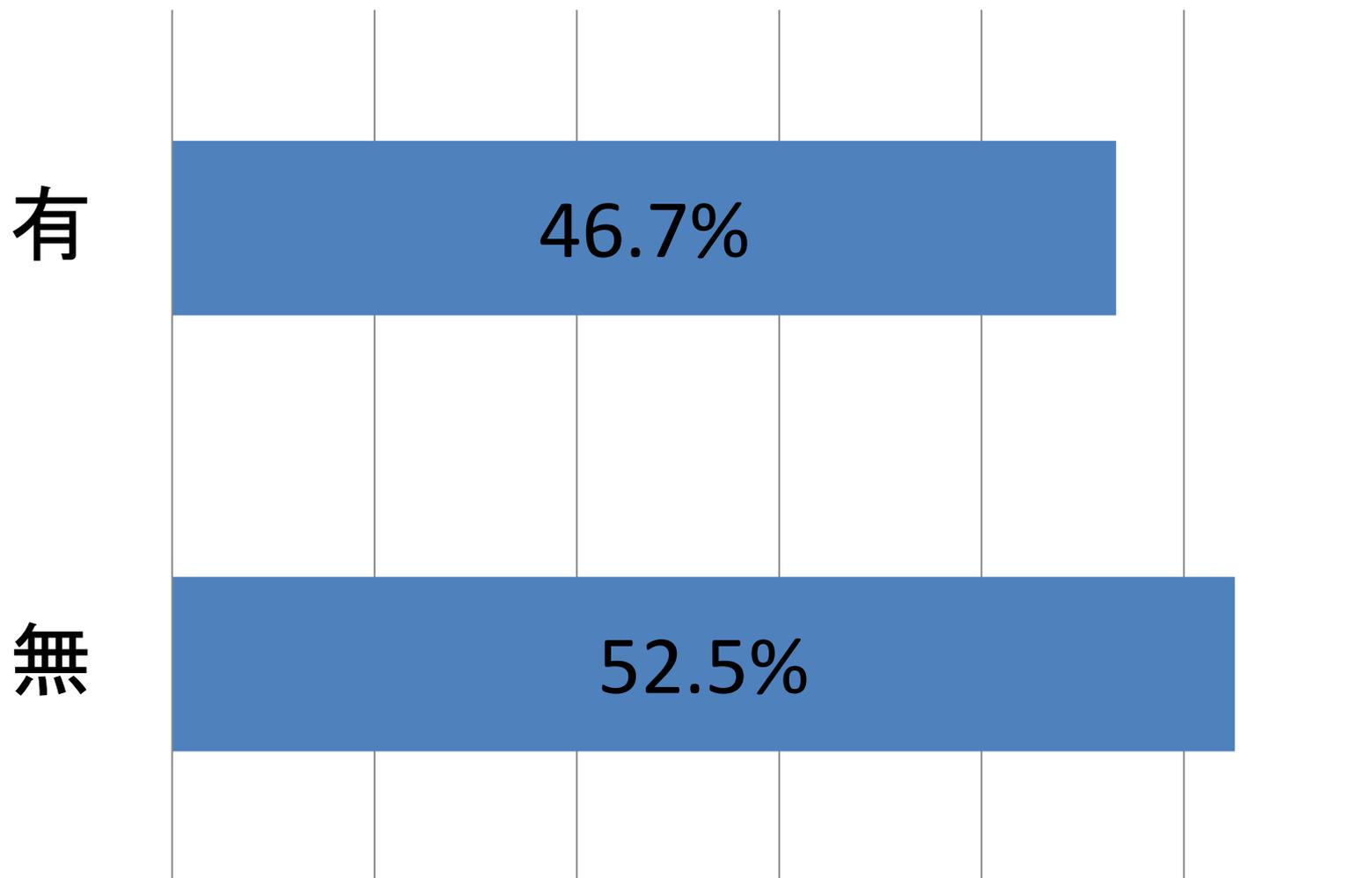
### ③技術分野の指導経験年数



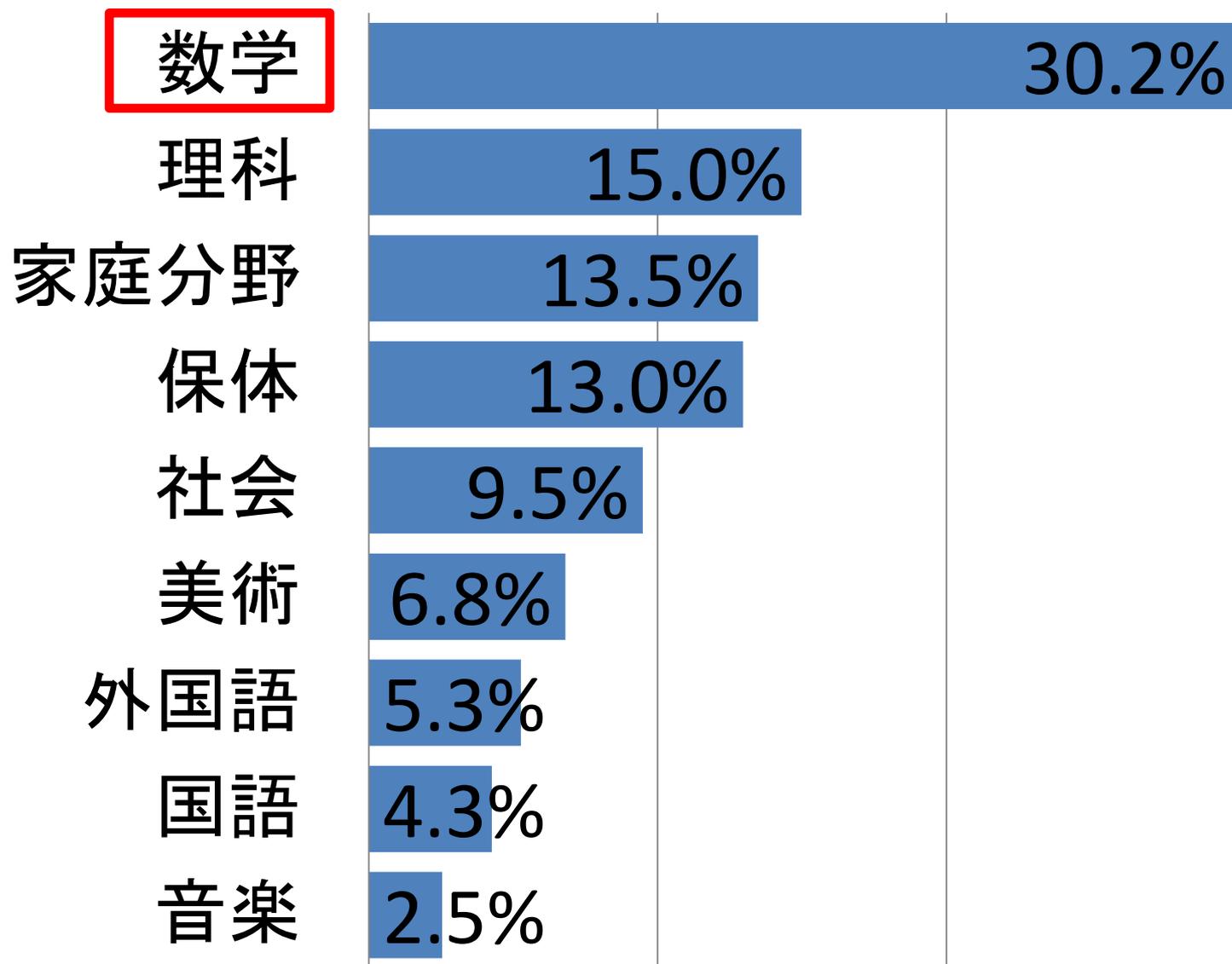
### 技術分野の受け持ち時数



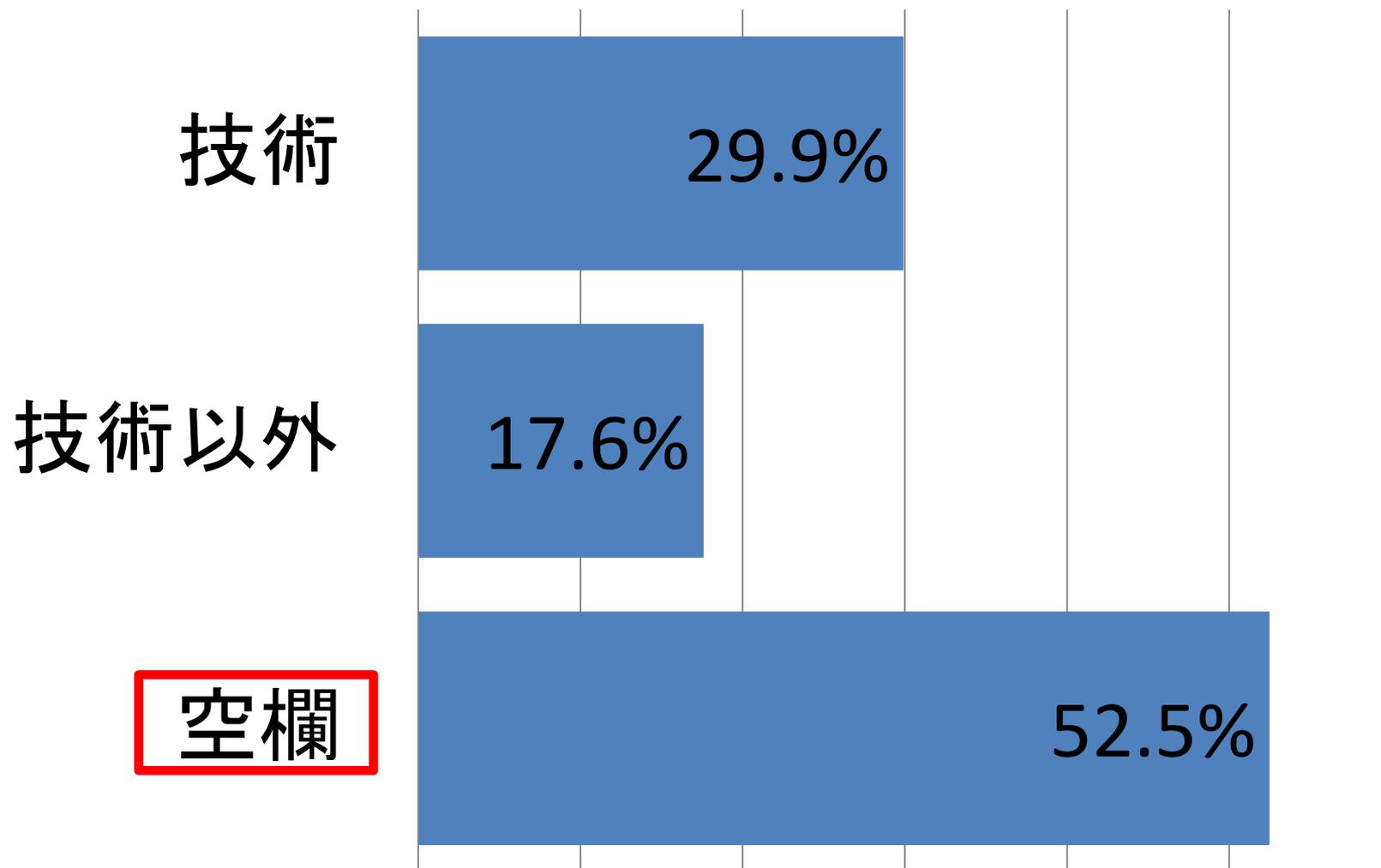
## ④他教科担当の有無



## ⑤担当している他教科

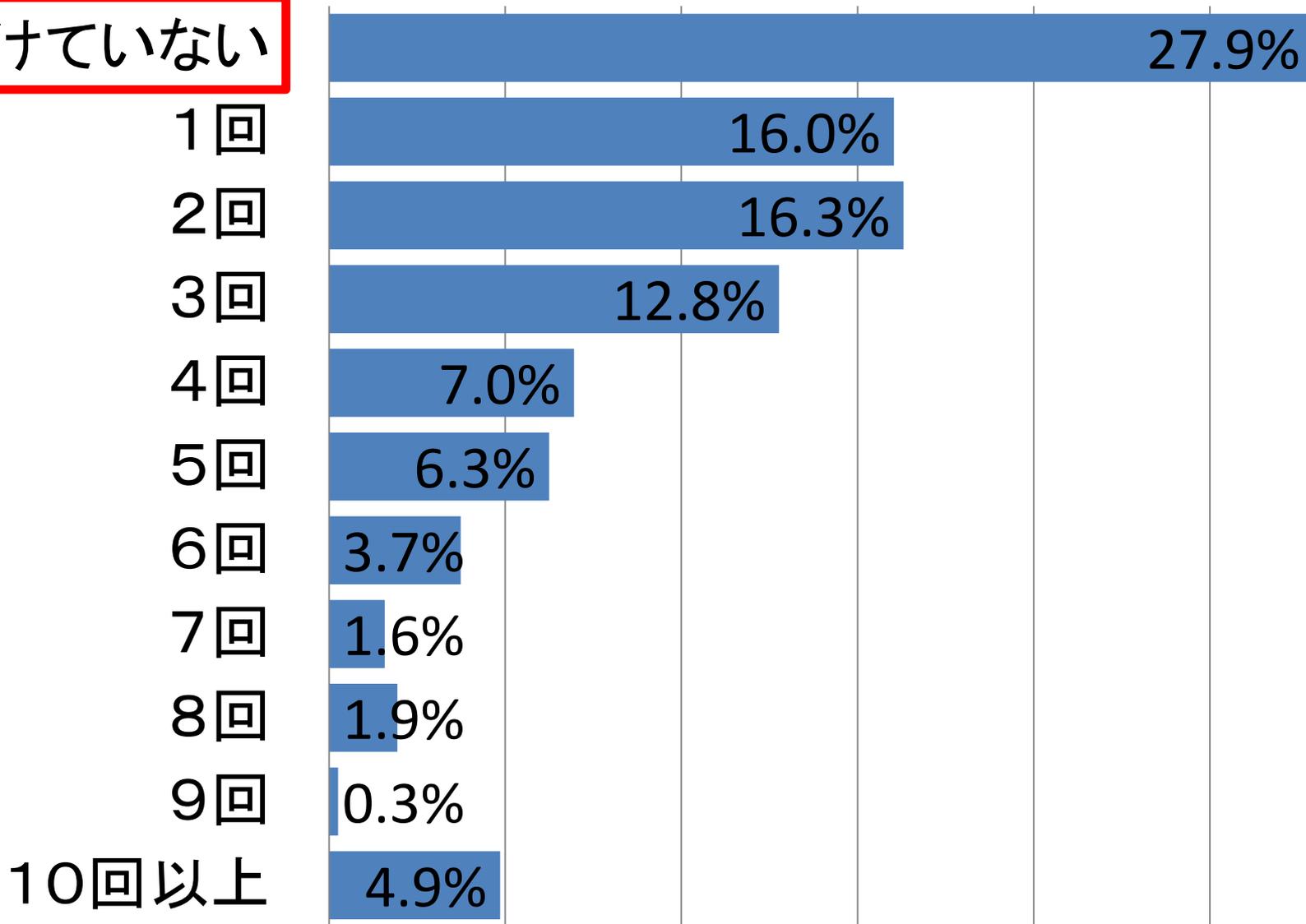


## ⑥ 専門の教科は



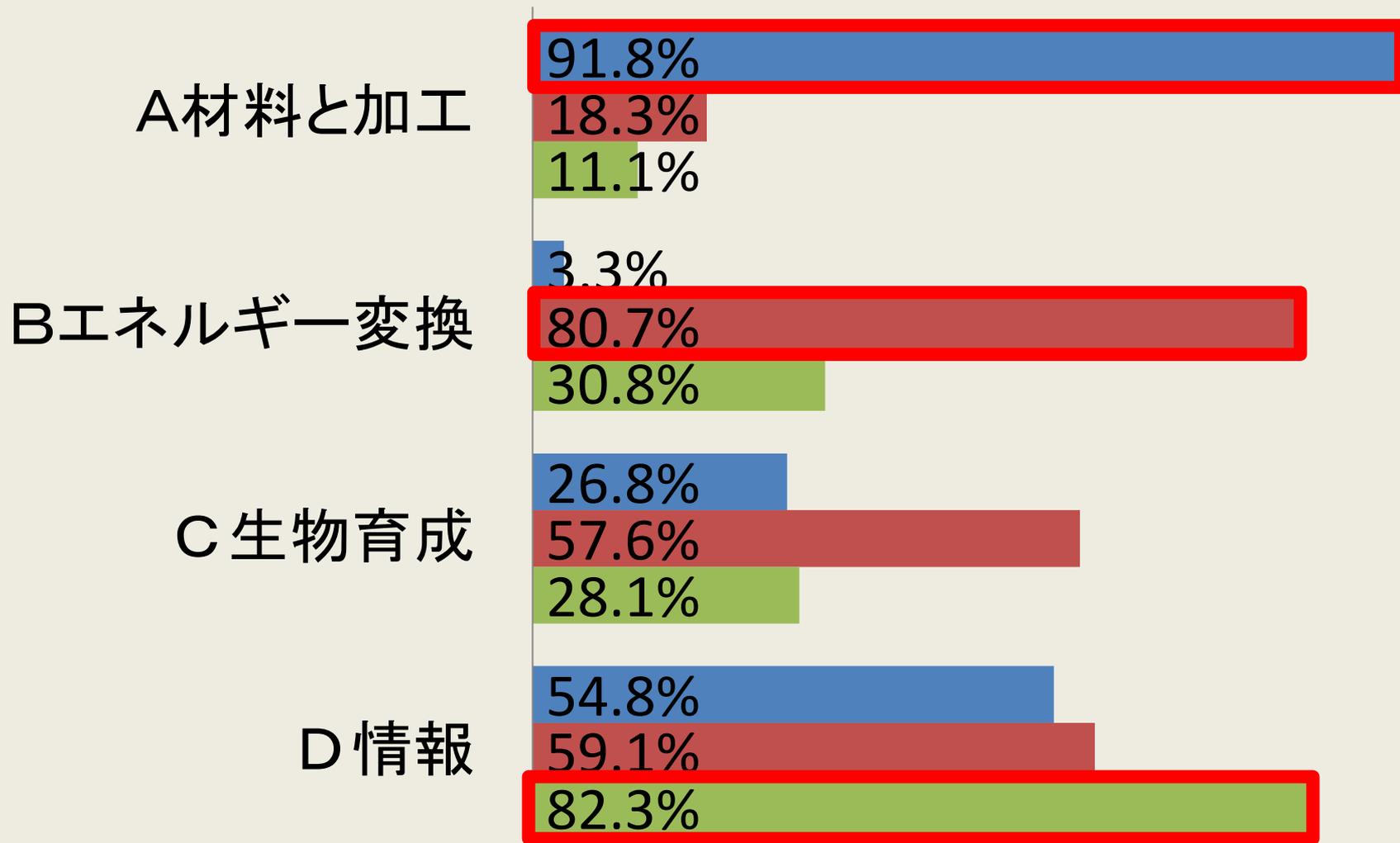
# ⑦技術分野 研修の受講回数

受けていない



# ⑧履修内容

■ 1年生 ■ 2年生 ■ 3年生



# ⑨3年間の計画に関する課題

授業時数の不足

53.8%

授業準備、教材研究時間の不足

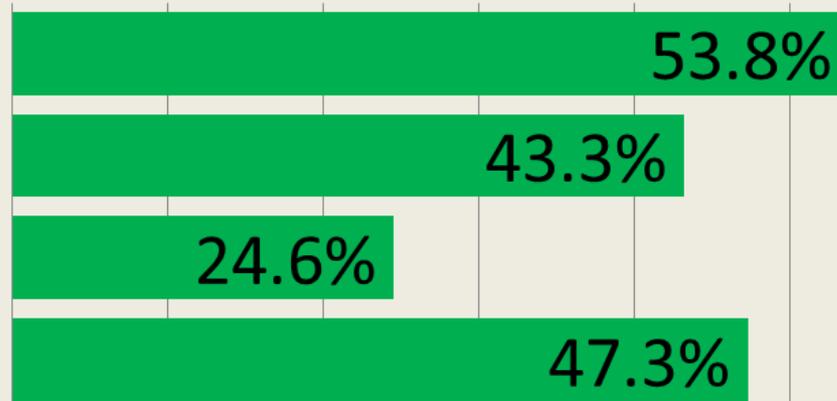
43.3%

適切な題材や教材の不足

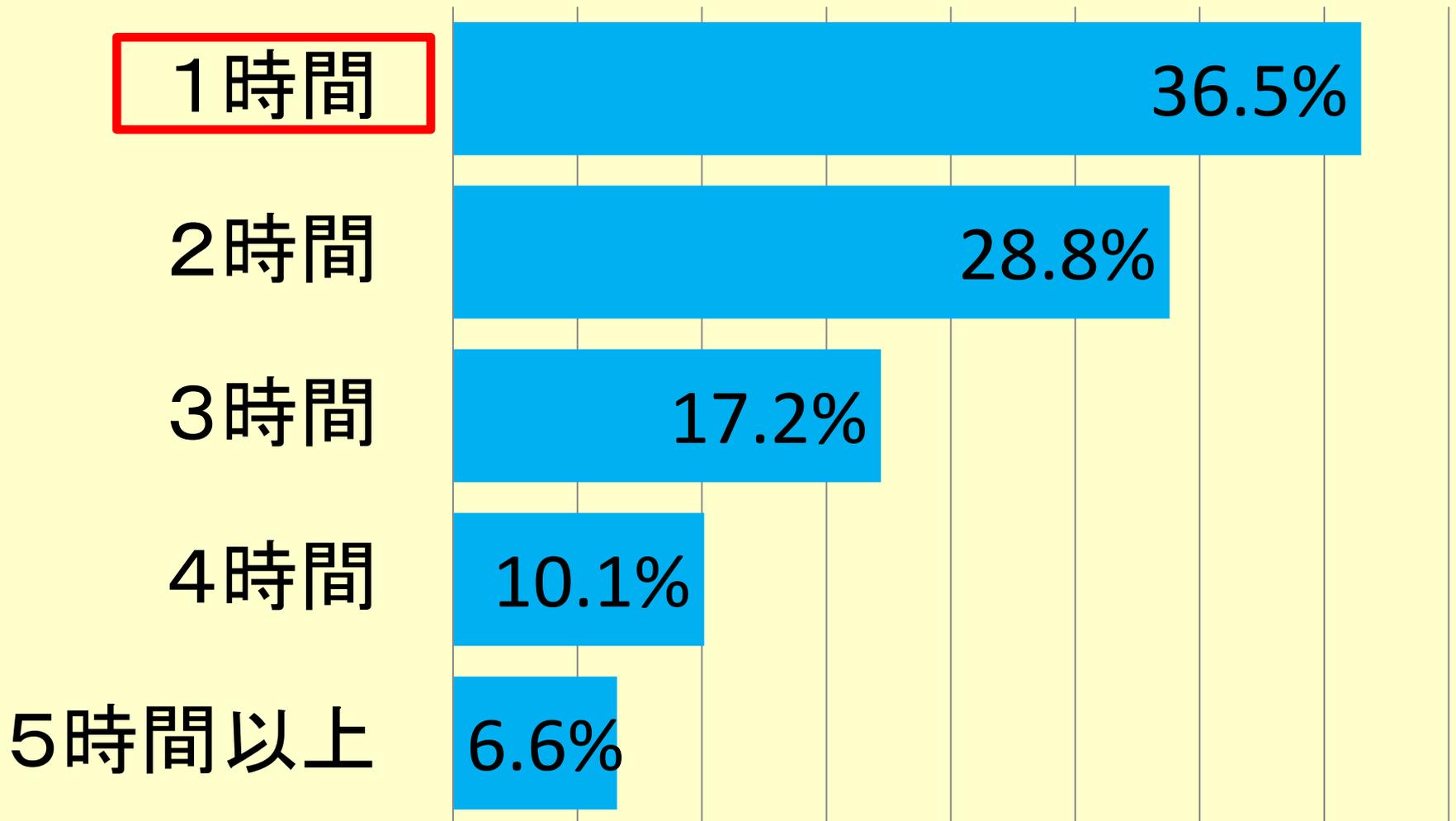
24.6%

施設・設備・教具の不足

47.3%



## ⑩ガイダンスの時数



# ⑪ガイダンスで育成したい力

関心・意欲・態度

59.7%

工夫・創造

20.1%

技能

知識・理解

## ガイダンスで育成したい力を指導できているか

充分できている

5.8%

概ねできている

72.3%

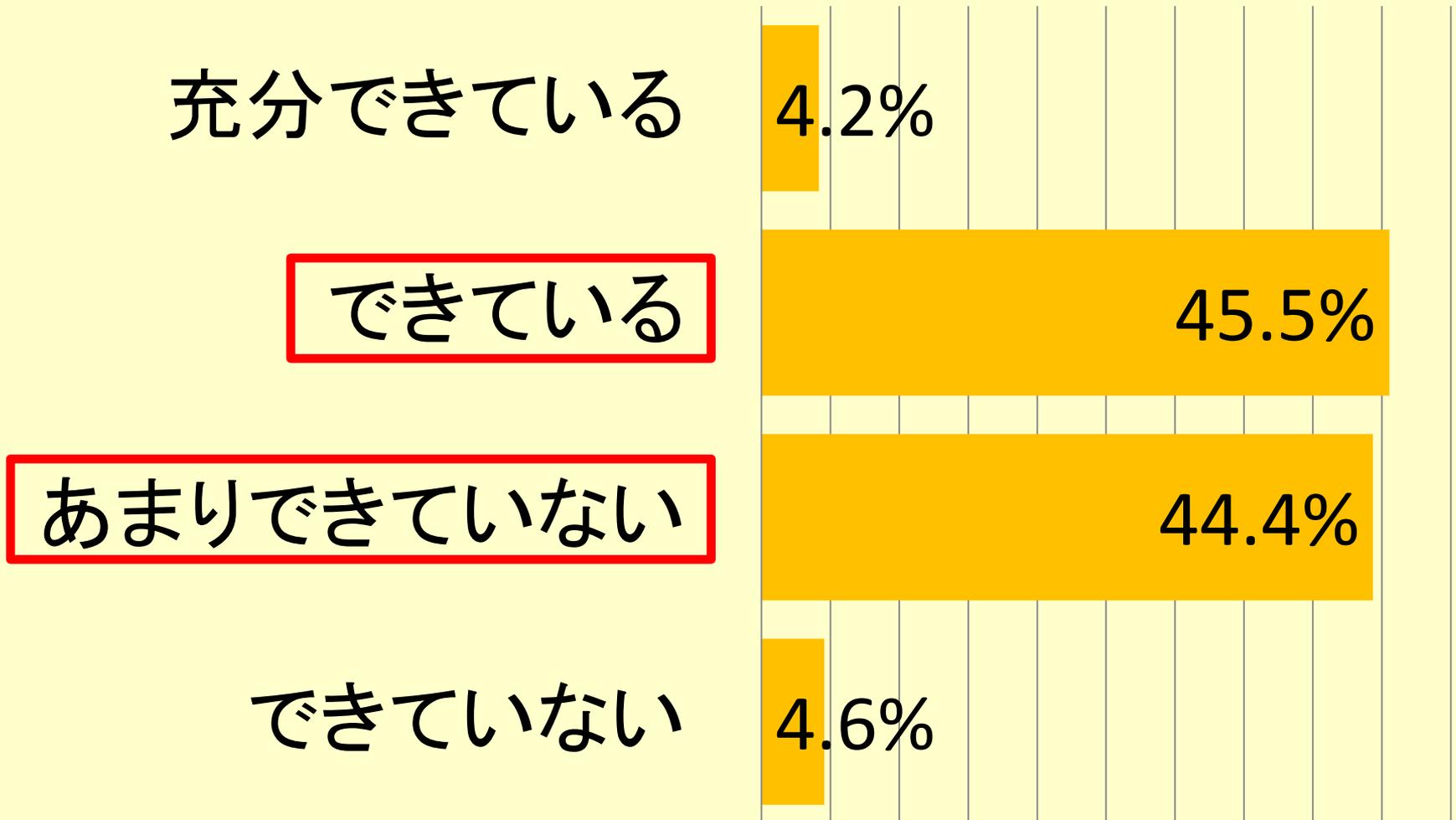
あまりできていない

19.4%

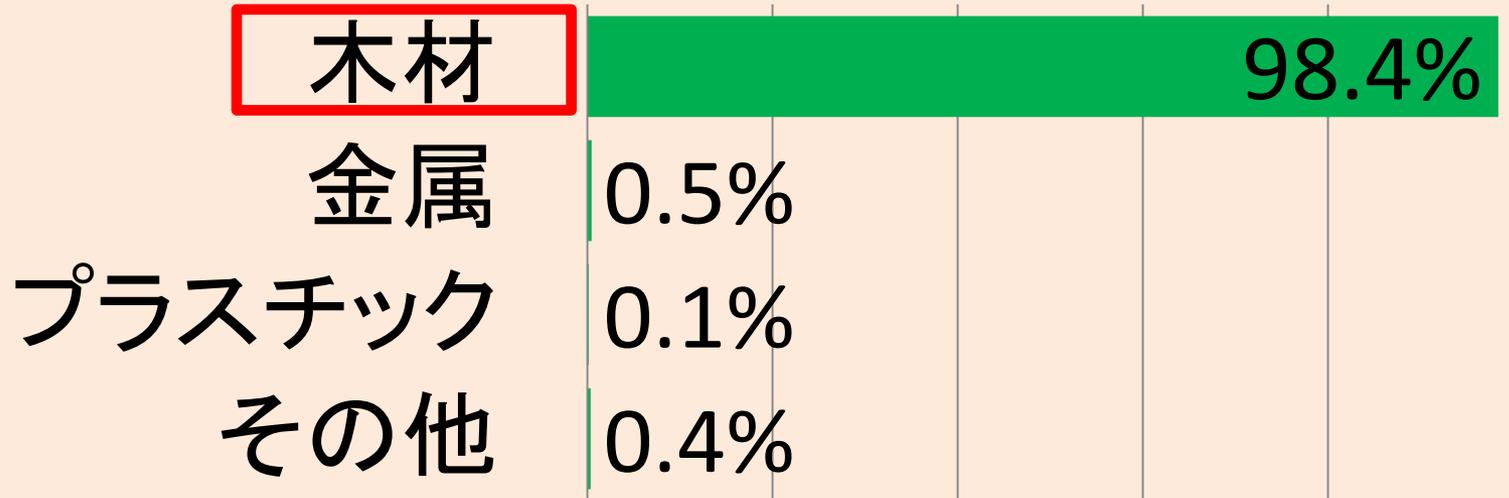
できていない

1.2%

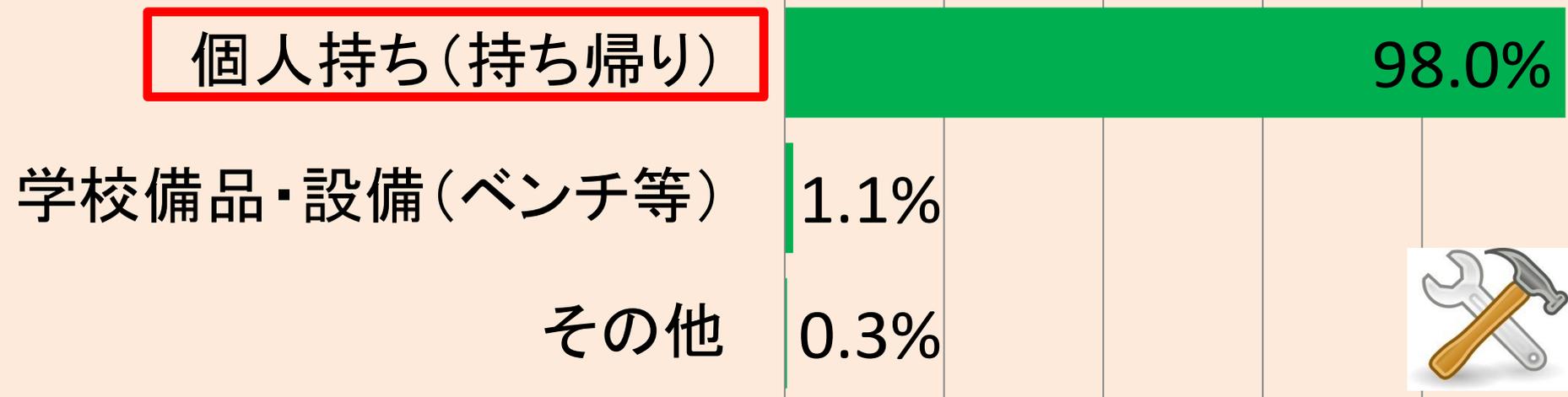
## ⑫ガイダンスの学習評価は適切に行えているか



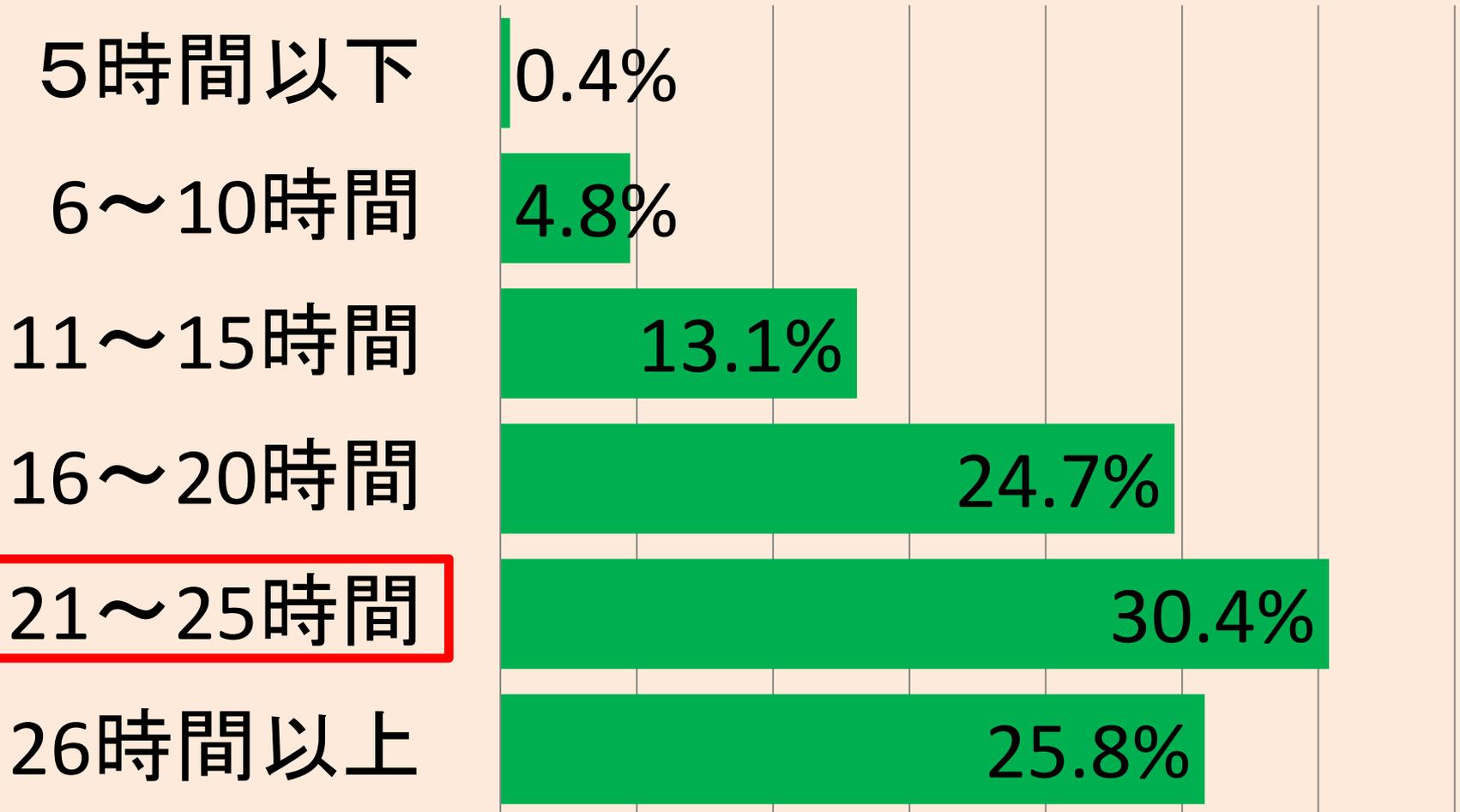
## ⑬A 製作する題材の主な材料



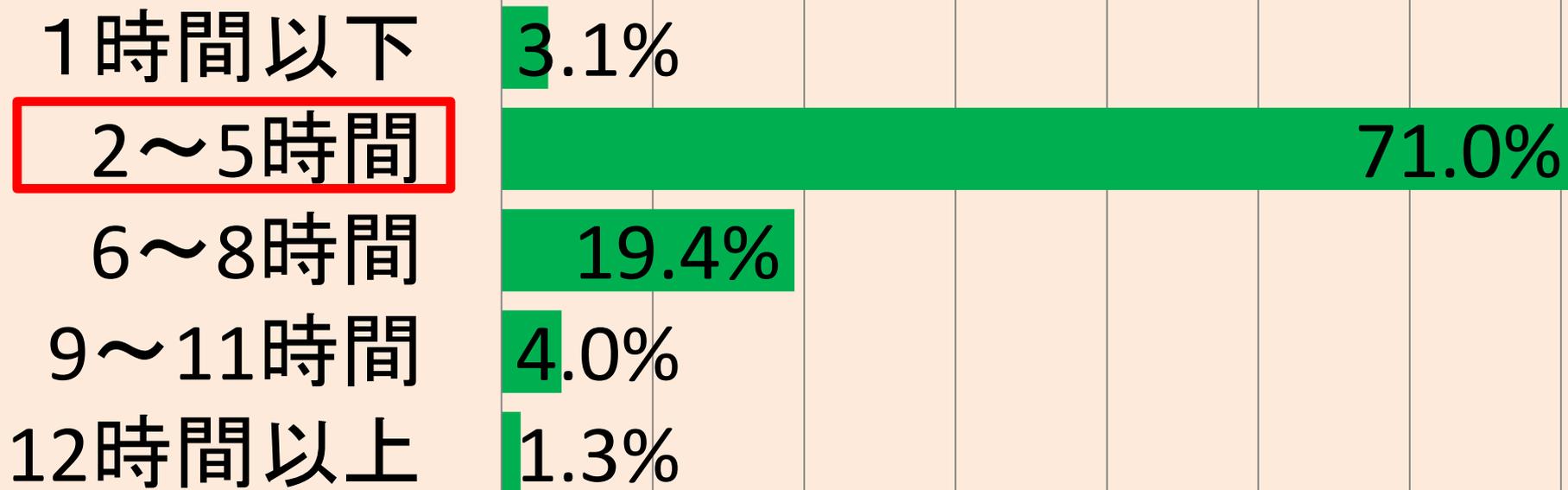
## A 製作する題材の扱い



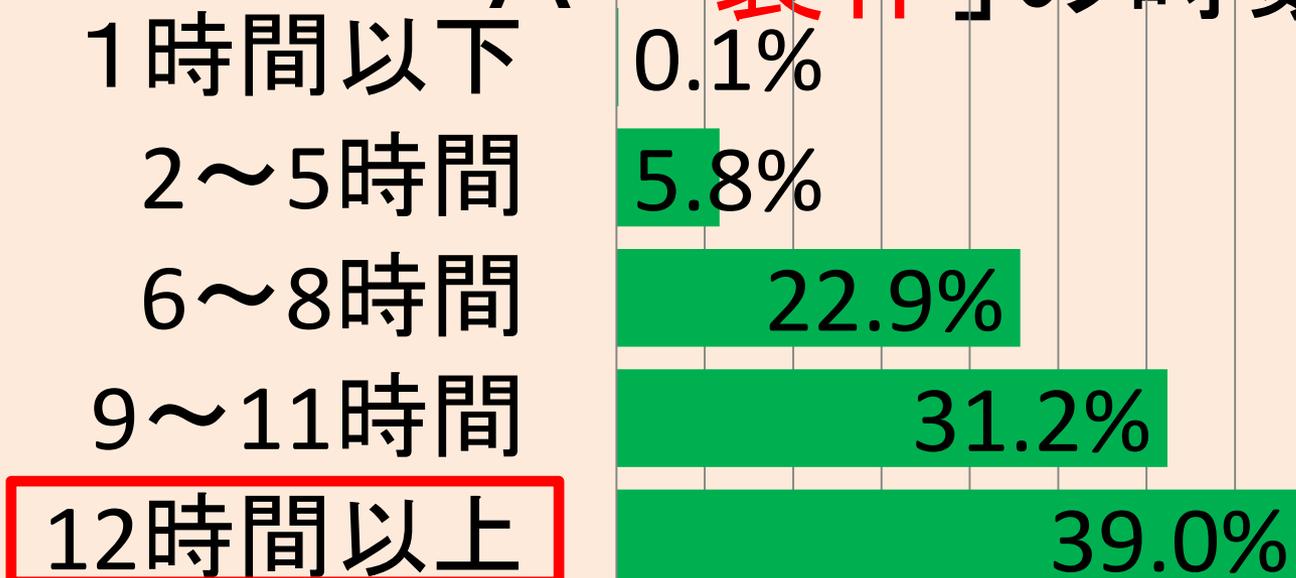
## ⑭Aの指導時数



# ⑮A 「設計・計画」の時数



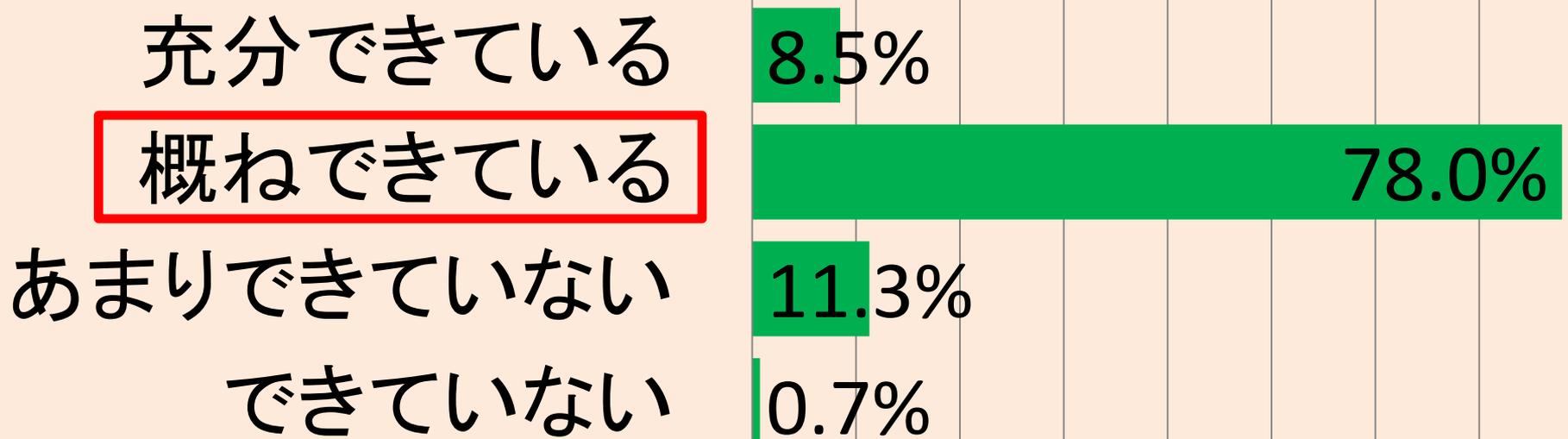
# A 「製作」の時数



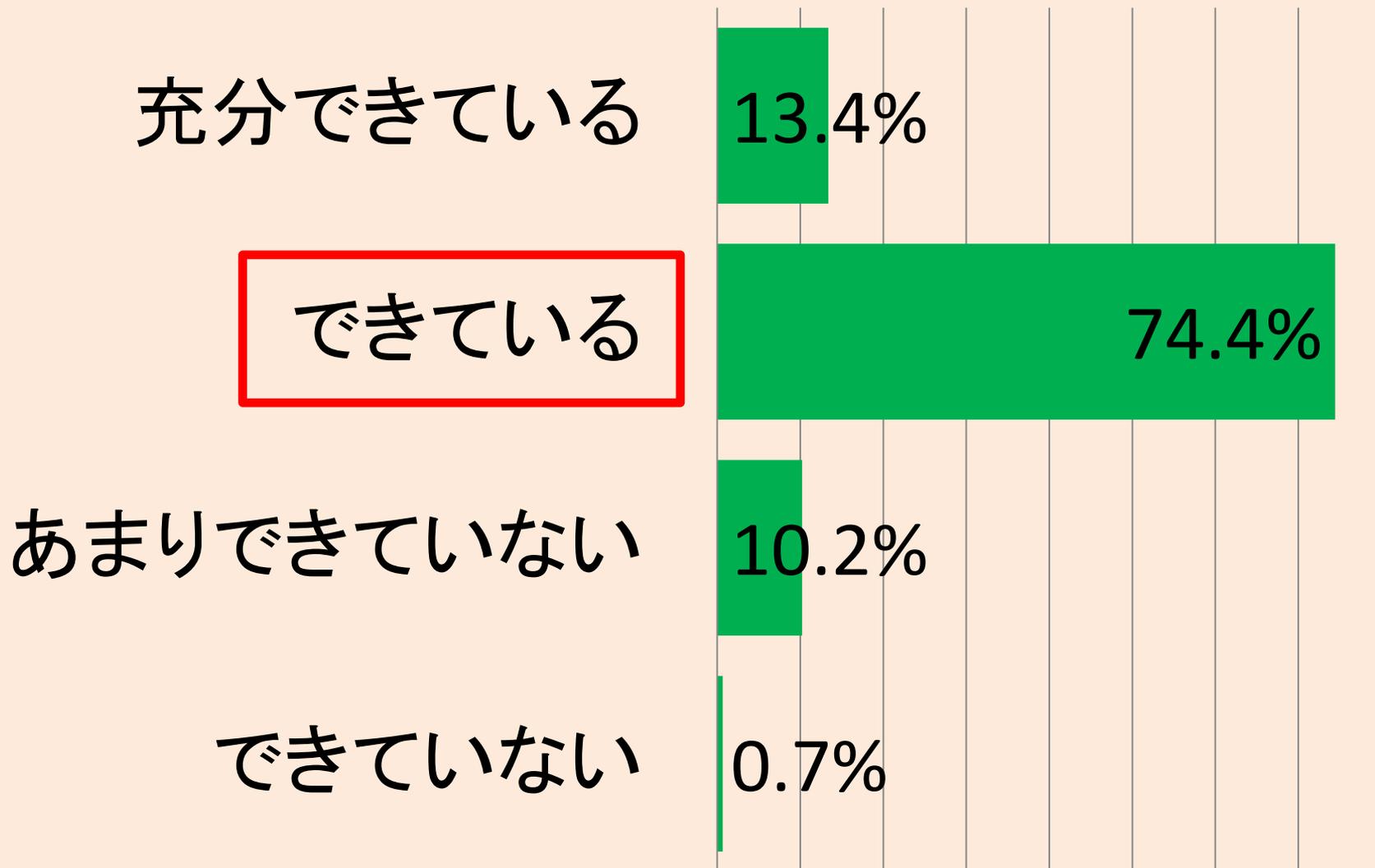
## ⑩Aで育成したい力



## Aで育成したい力は指導できているか



# ⑱Aの学習評価は適切に行えているか



# ①9 Aの学習評価の課題

授業時数の不足

授業準備、教材研究時間の不足

適切な題材や教材の不足

施設・設備・教具の不足

指導資料や参考資料の不足

評価方法などの研修の不足

生徒の生活経験の不足

小学校における学習の不足

学級の生徒数の多さ

他教科との連携のありかた

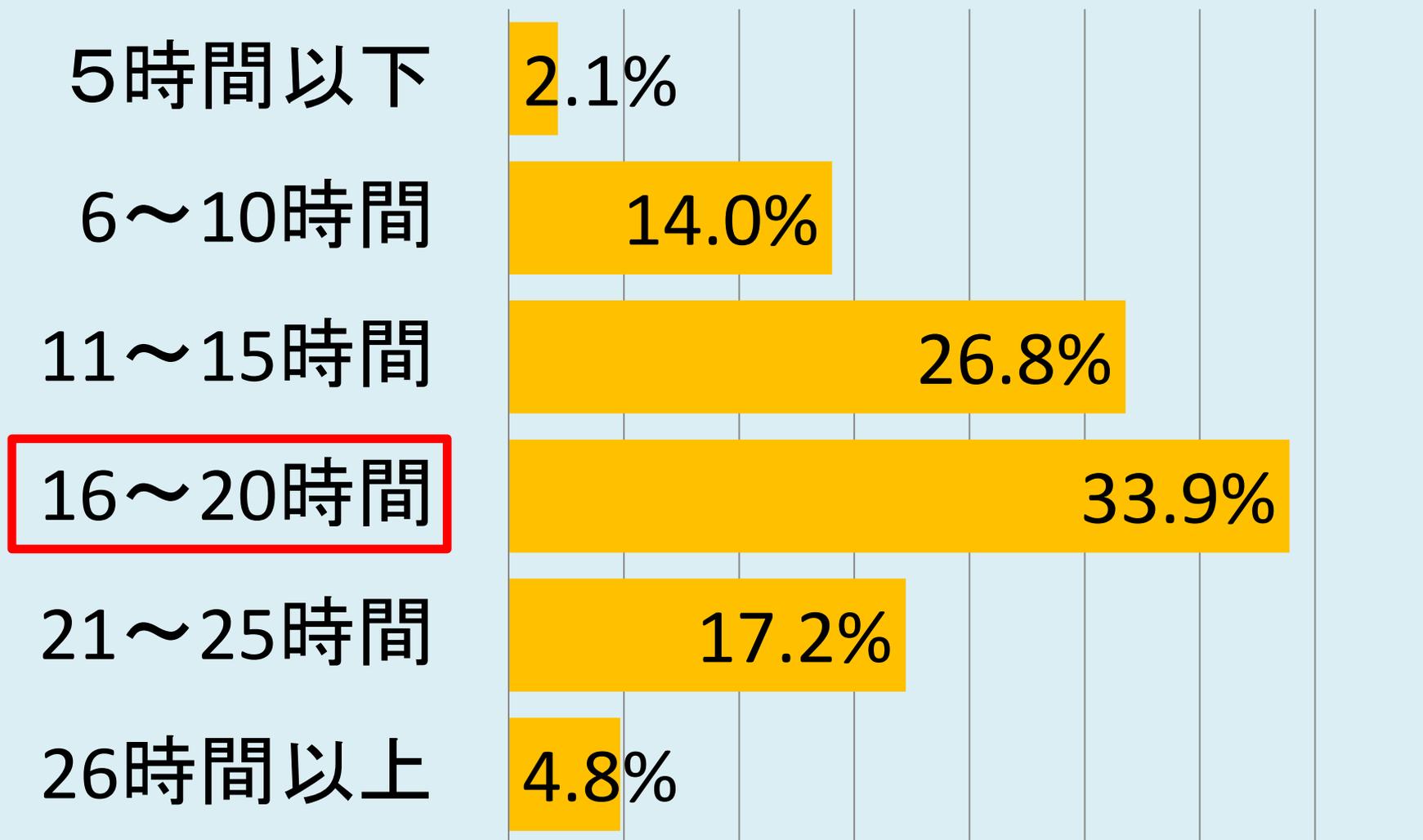
## ②0B 製作する題材



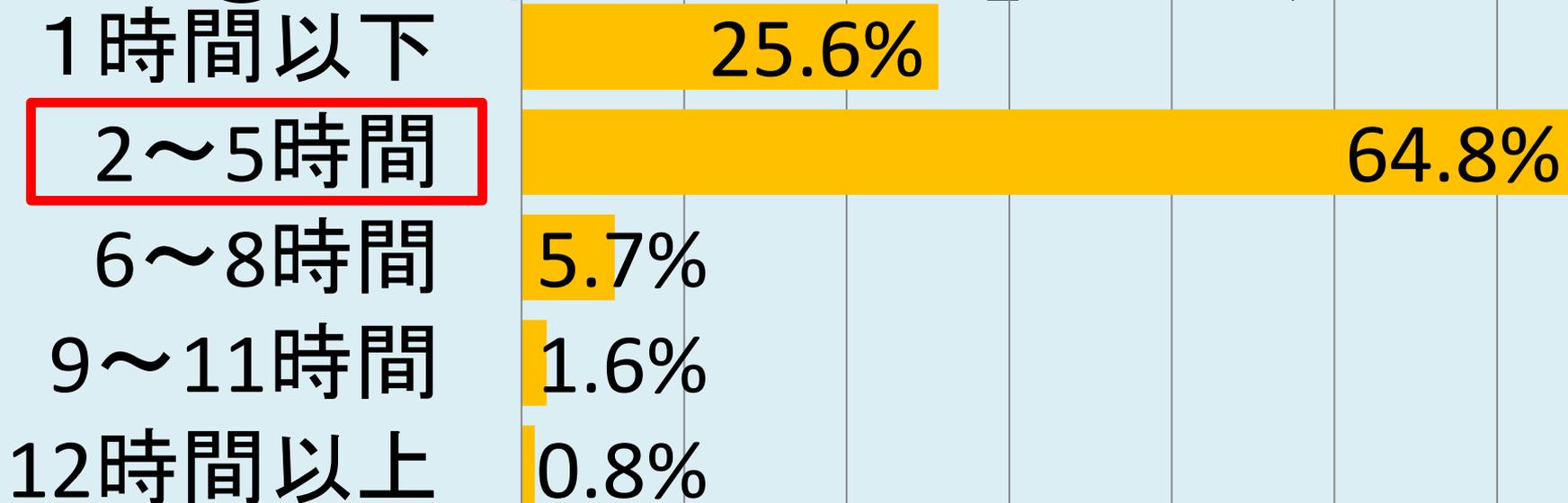
## B 製作する題材の扱い



## ②1Bの指導時数



## ②②B 「設計・計画」の時数



## B 「製作」の時数



## ②③Bで育成したい力

関心・意欲・態度

23.2%

工夫・創造

技能

28.2%

知識・理解

Bで育成したい力は指導できているか  
充分できている

5.9%

概ねできている

73.8%

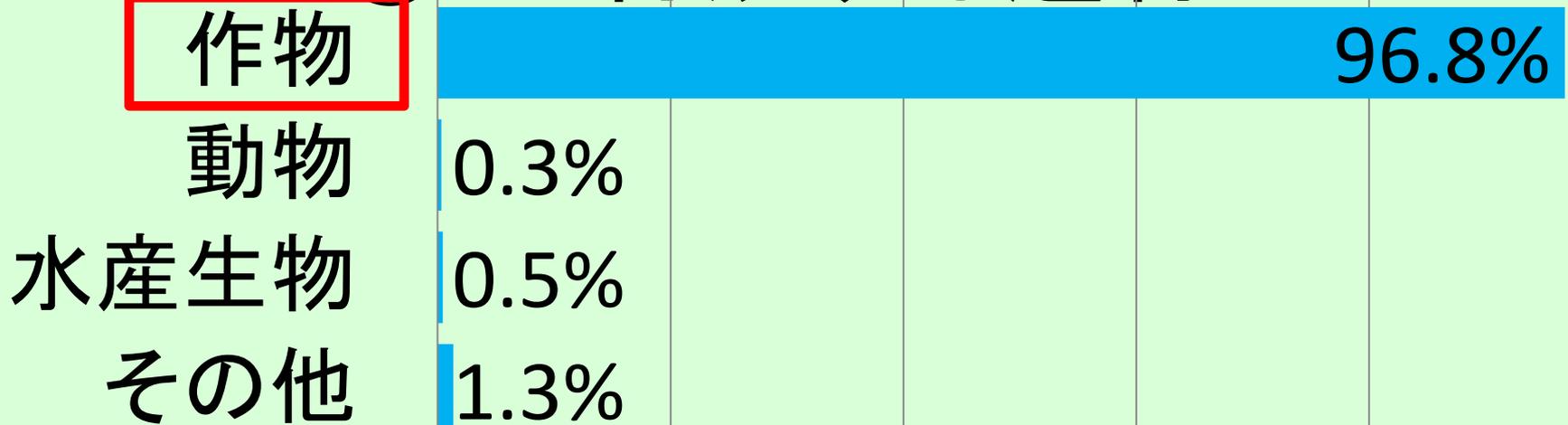
あまりできていない

17.6%

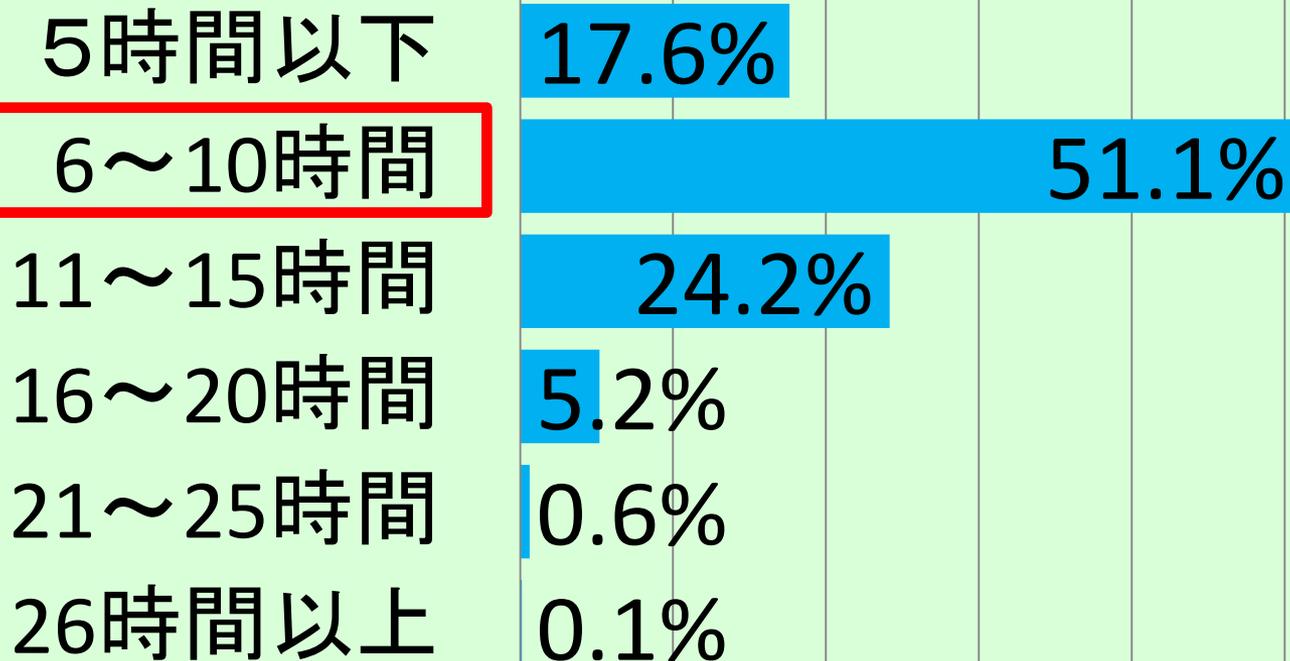
できていない

1.1%

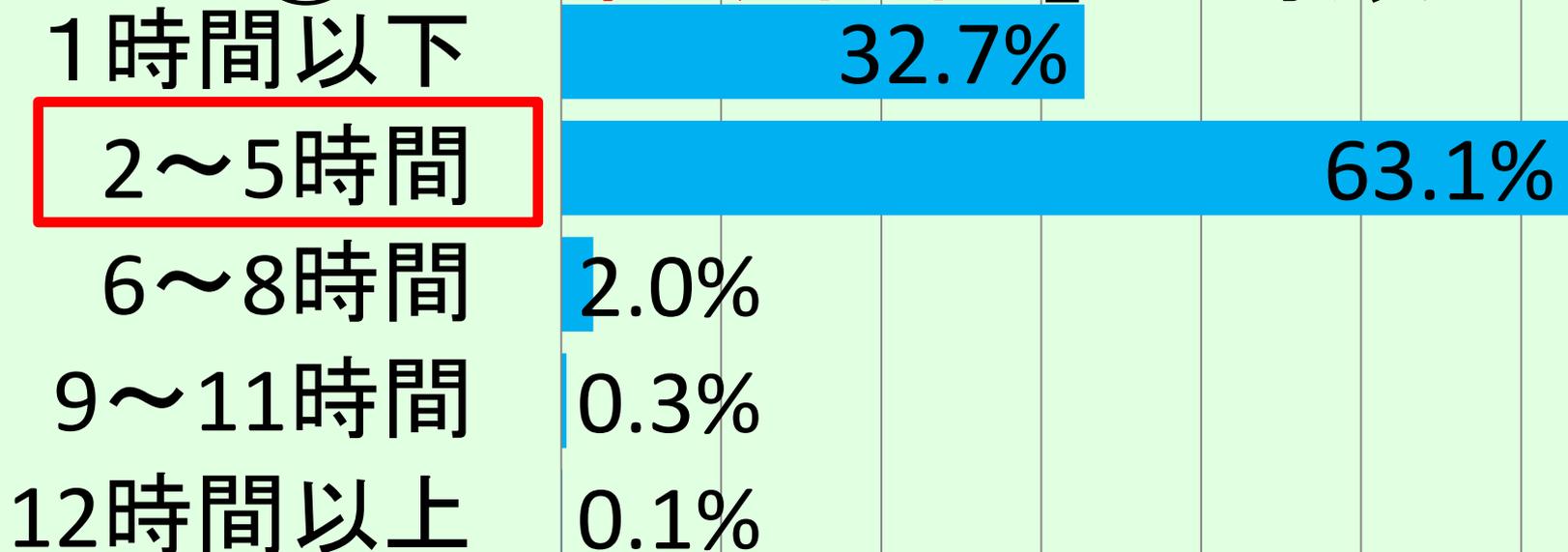
## ②④ C 育成する題材



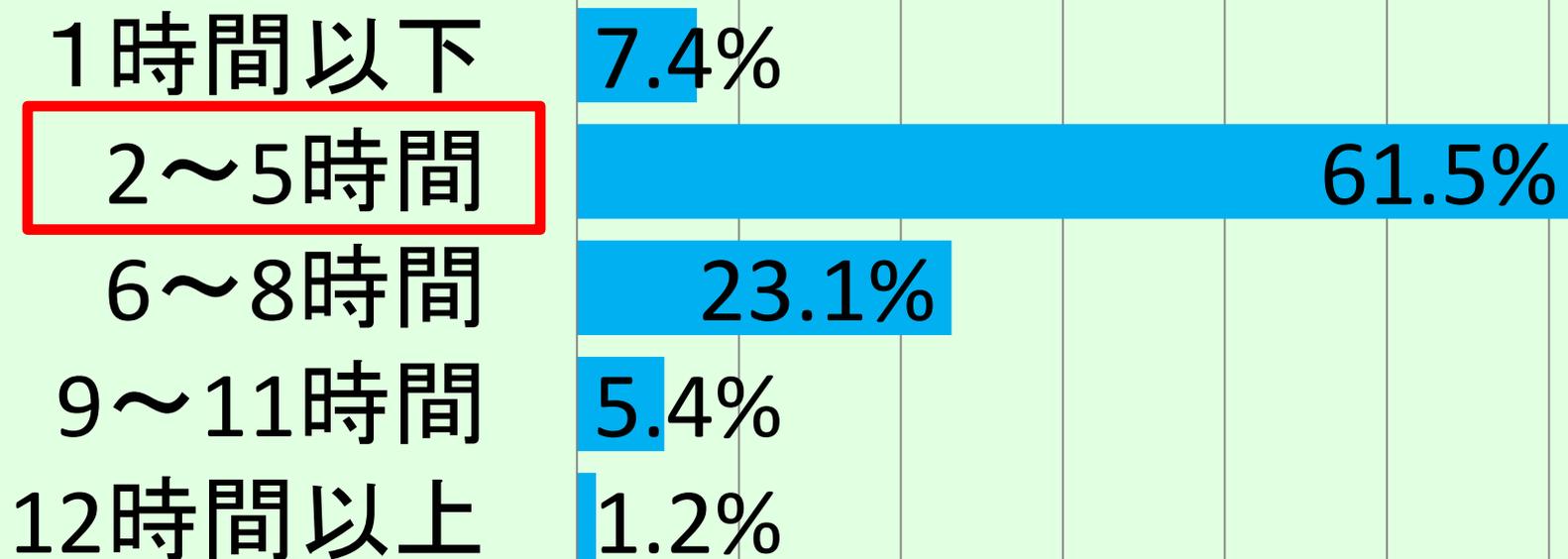
## Cの指導時数



## ②5C 「育成計画」の時数



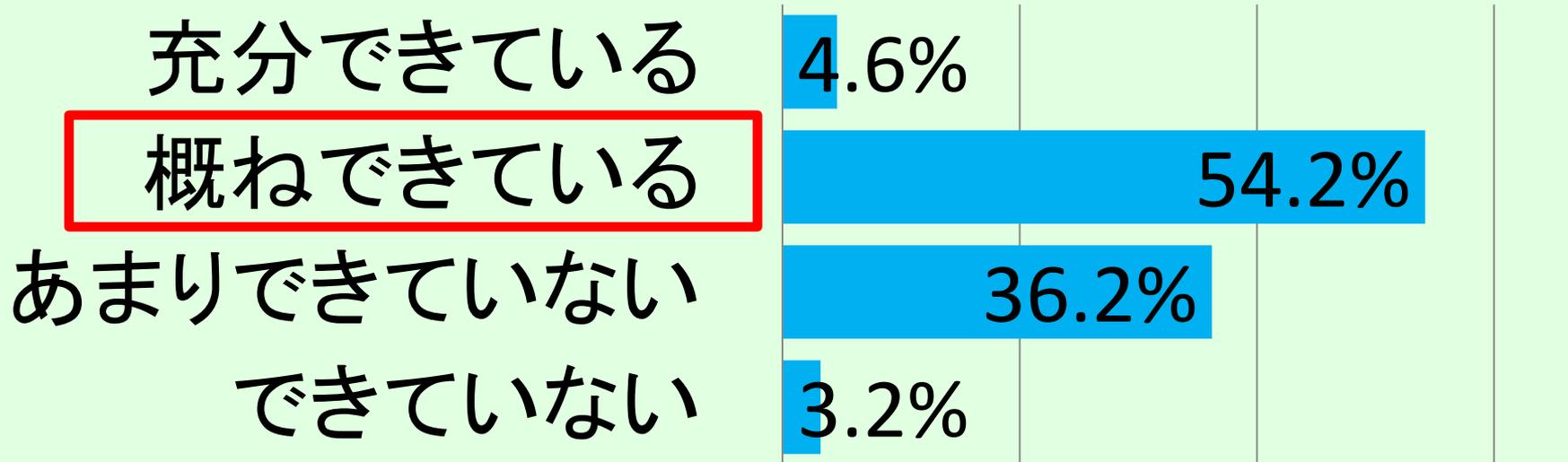
## C 「育成」の時数



## ②⑥Cで育成したい力



## Cで育成したい力は指導できているか



# ②7Cの学習指導の課題

授業時数の不足

授業準備・教材研究時間の不足

適切な題材や教材の不足

施設・設備・教具の不足

指導資料や参考資料の不足

評価方法などの研修の不足

生徒の生活経験の不足

小学校における学習の不足

学級の生徒数の多さ

他教科との連携のあり方

# ②⑧Cの学習評価は適切に行えているか

充分できている

4.0%

できている

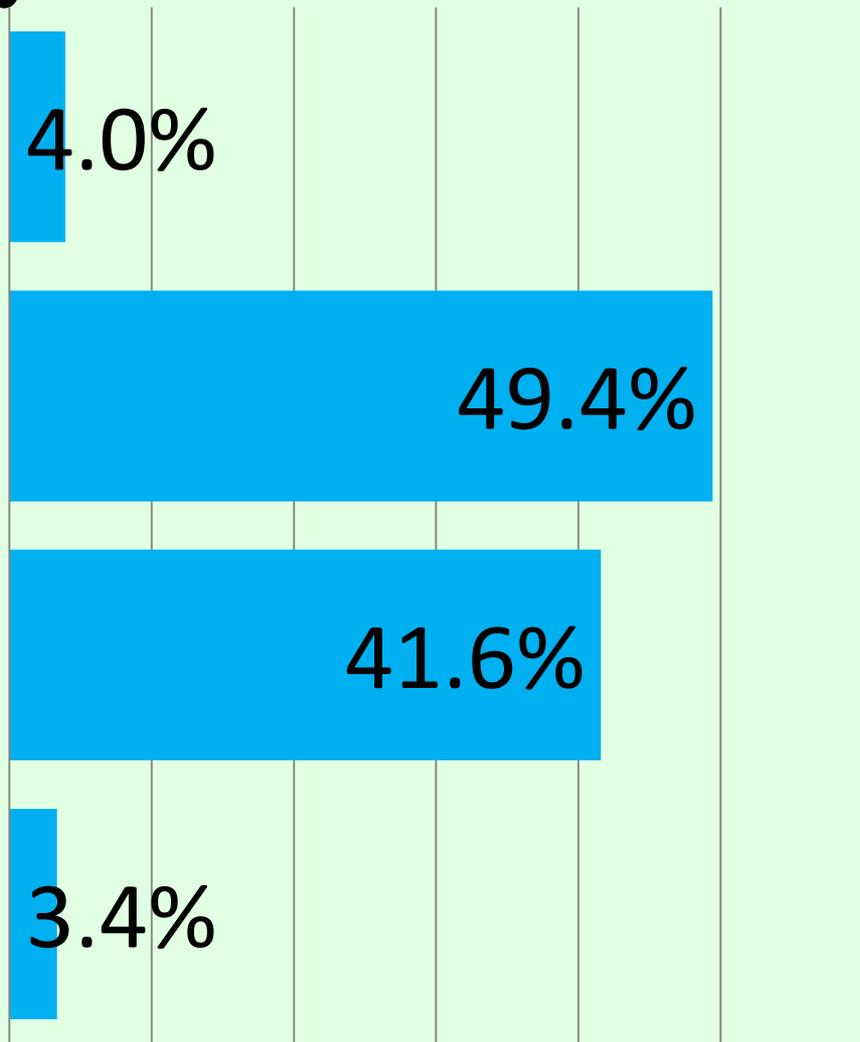
49.4%

あまりできていない

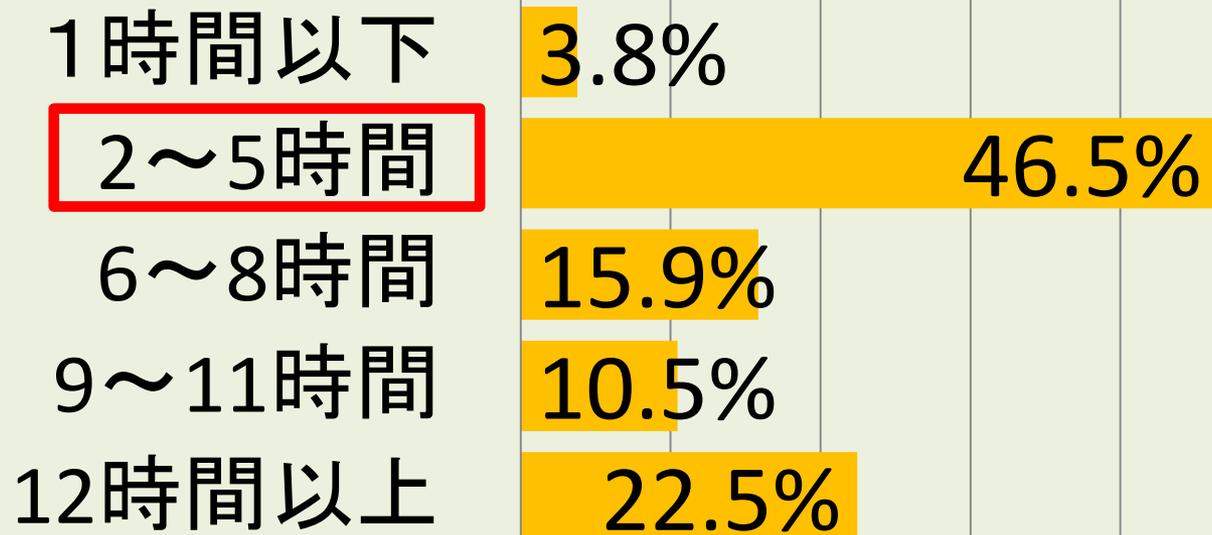
41.6%

できていない

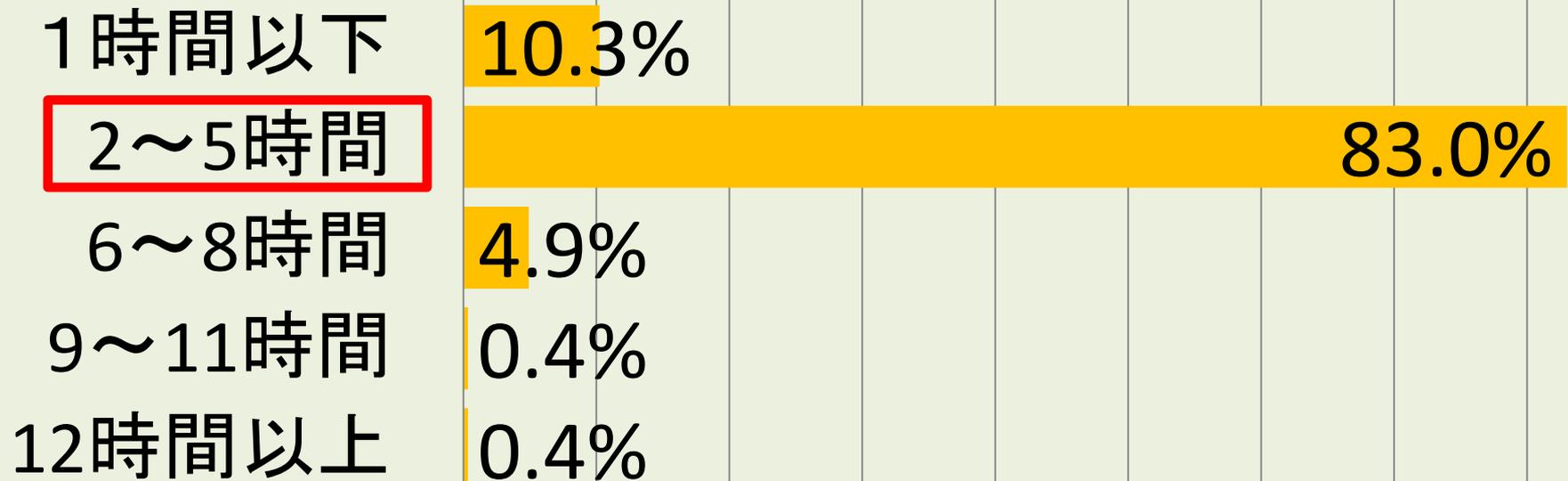
3.4%



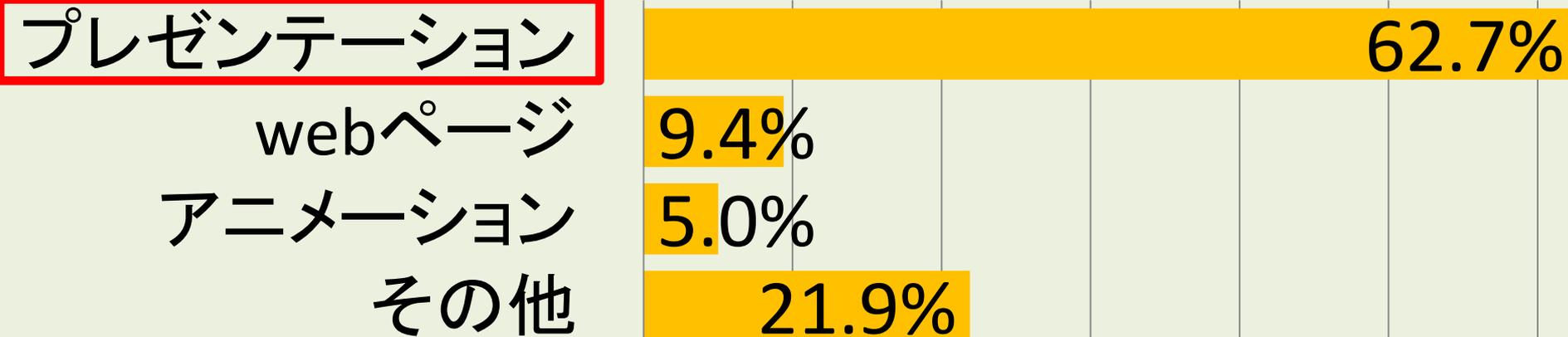
## ②9 D「情報通信ネットワーク」指導時数



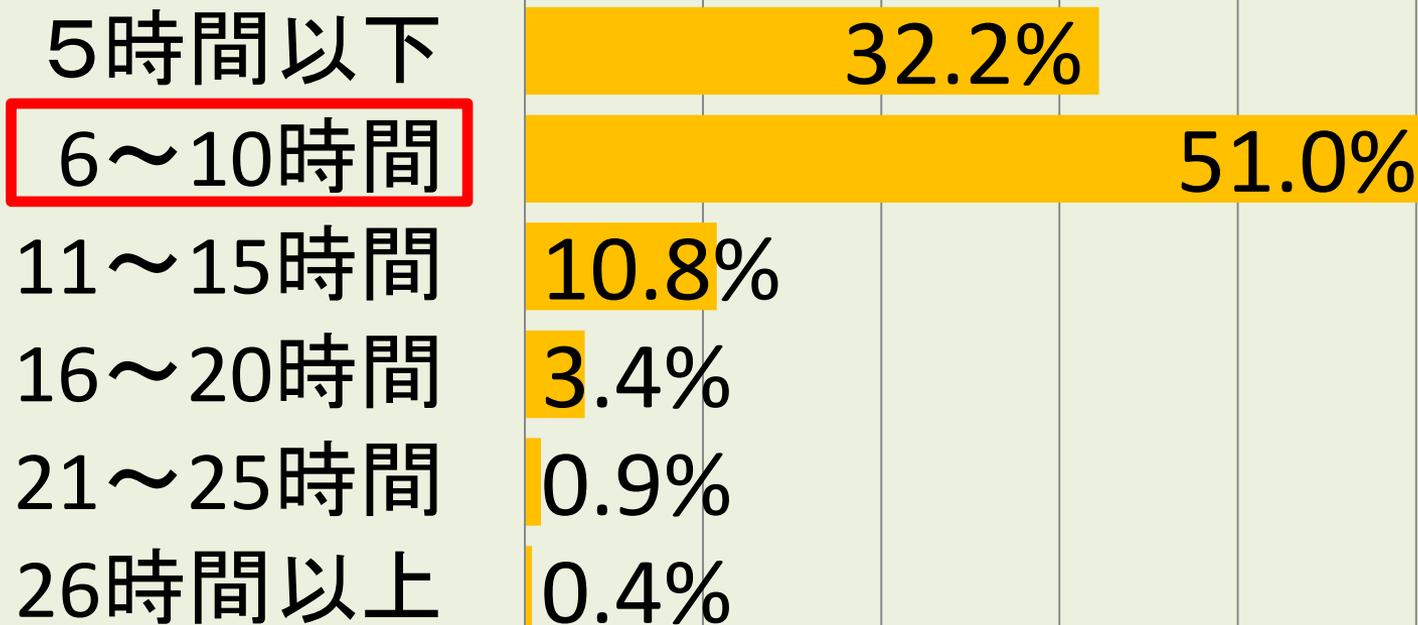
## D「情報モラル」指導時数



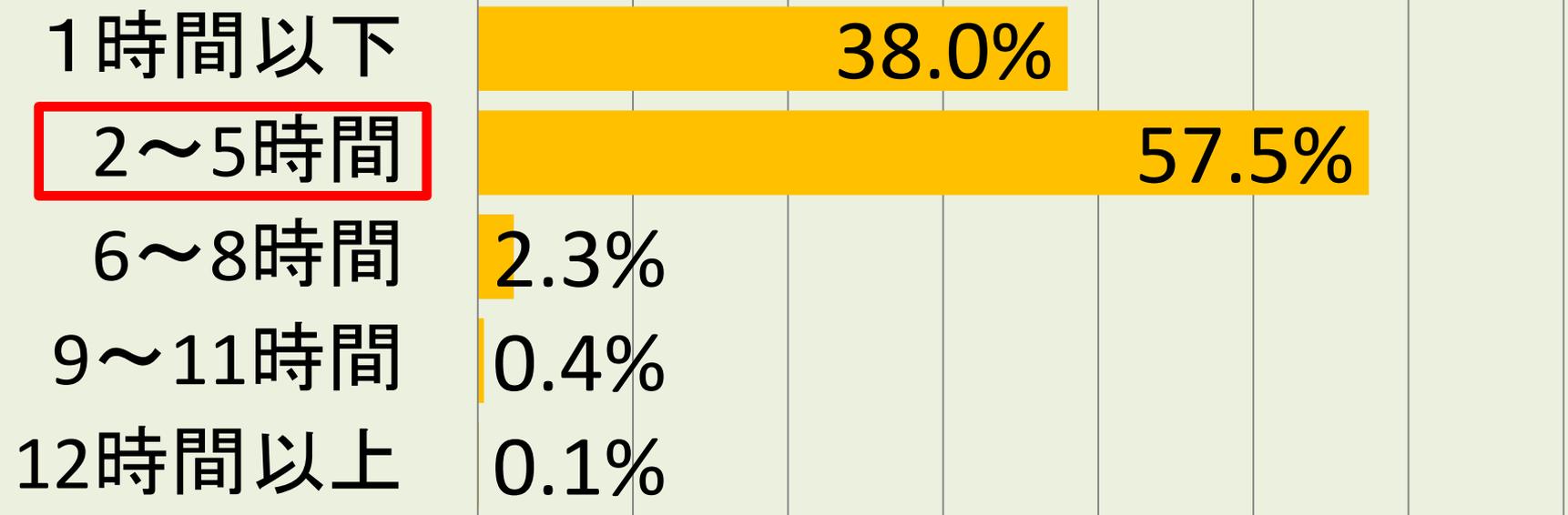
## ③⑩D「デジタル作品」制作する題材



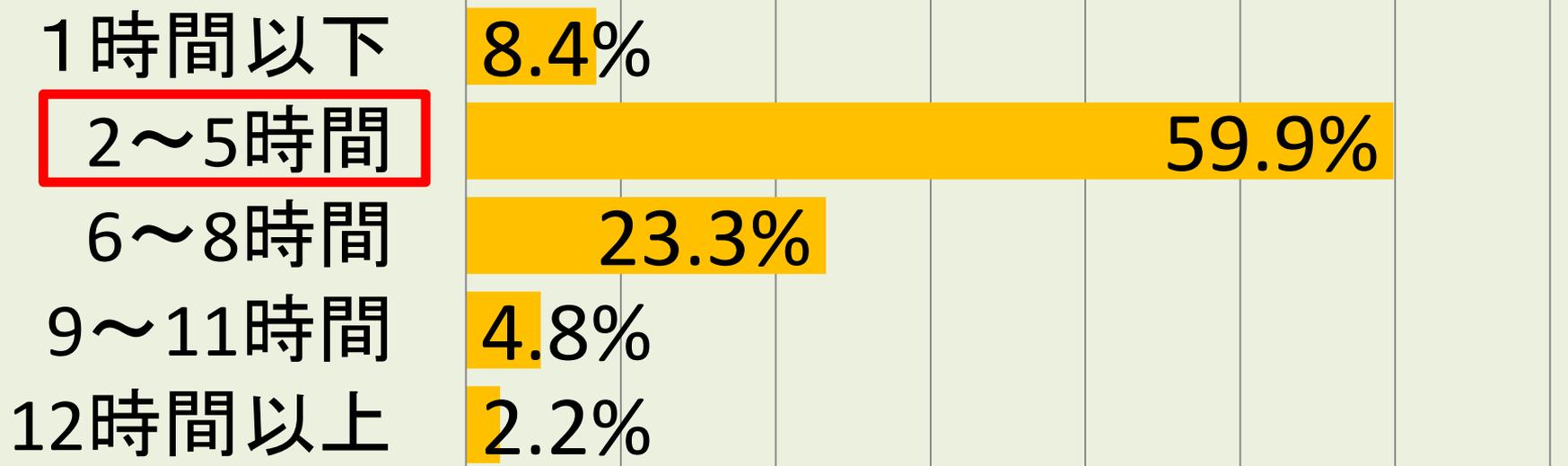
## D「デジタル作品」の指導時数



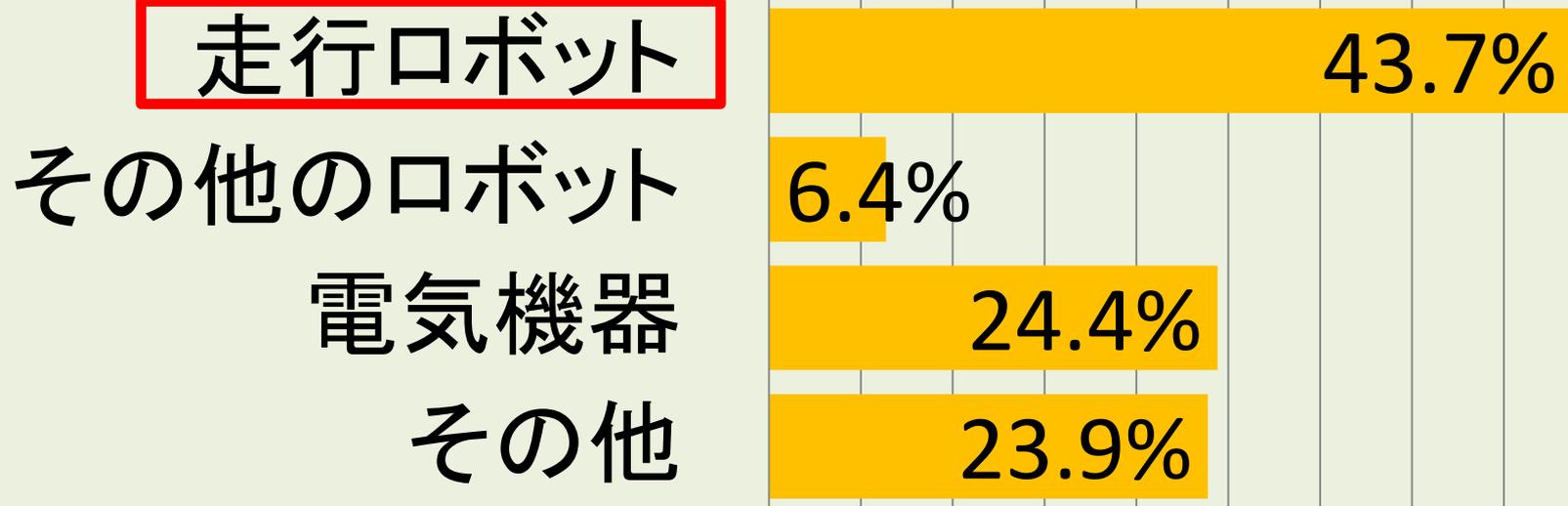
## ③1 D「デジタル作品」設計・計画の時数



## D「デジタル作品」制作と発表などの時数



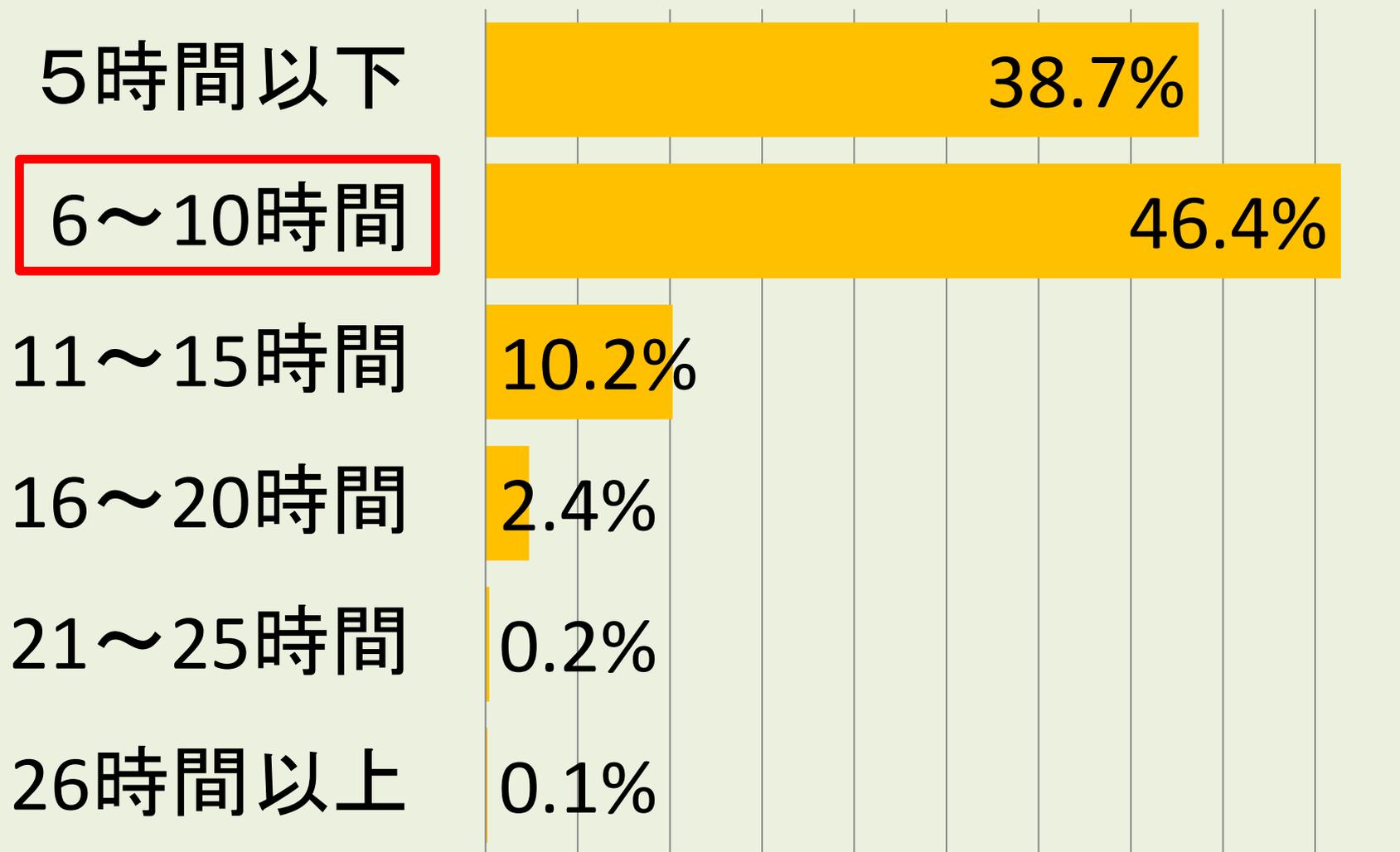
## ③②D「計測・制御」の題材



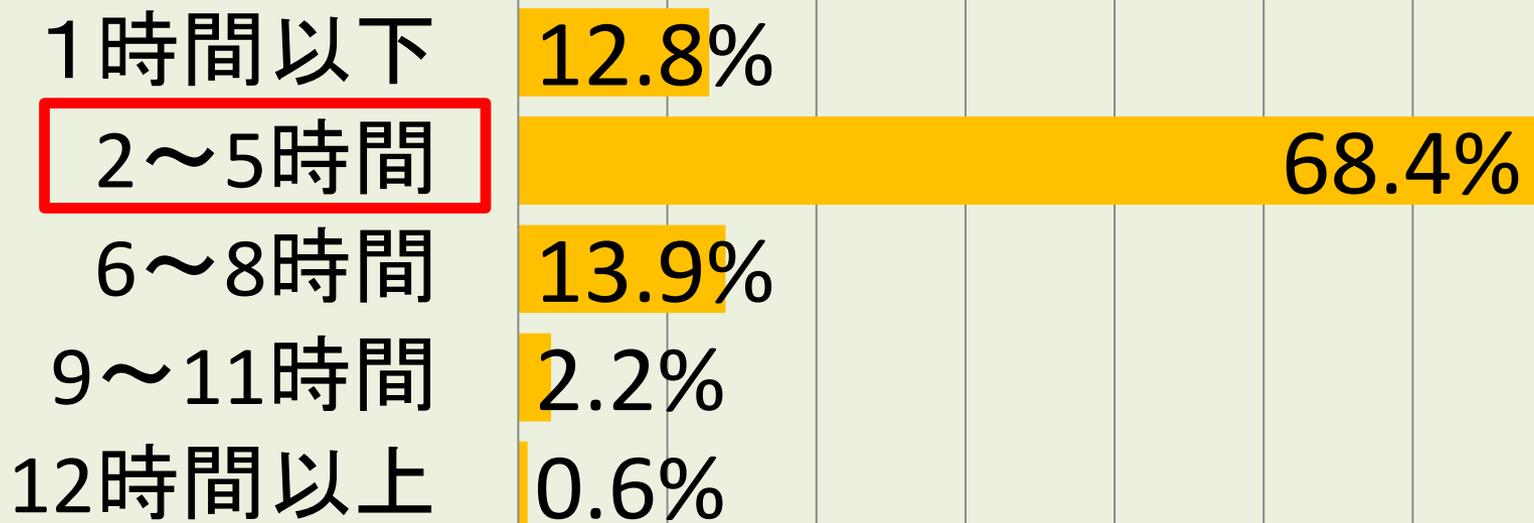
## D「計測・制御」題材の扱い



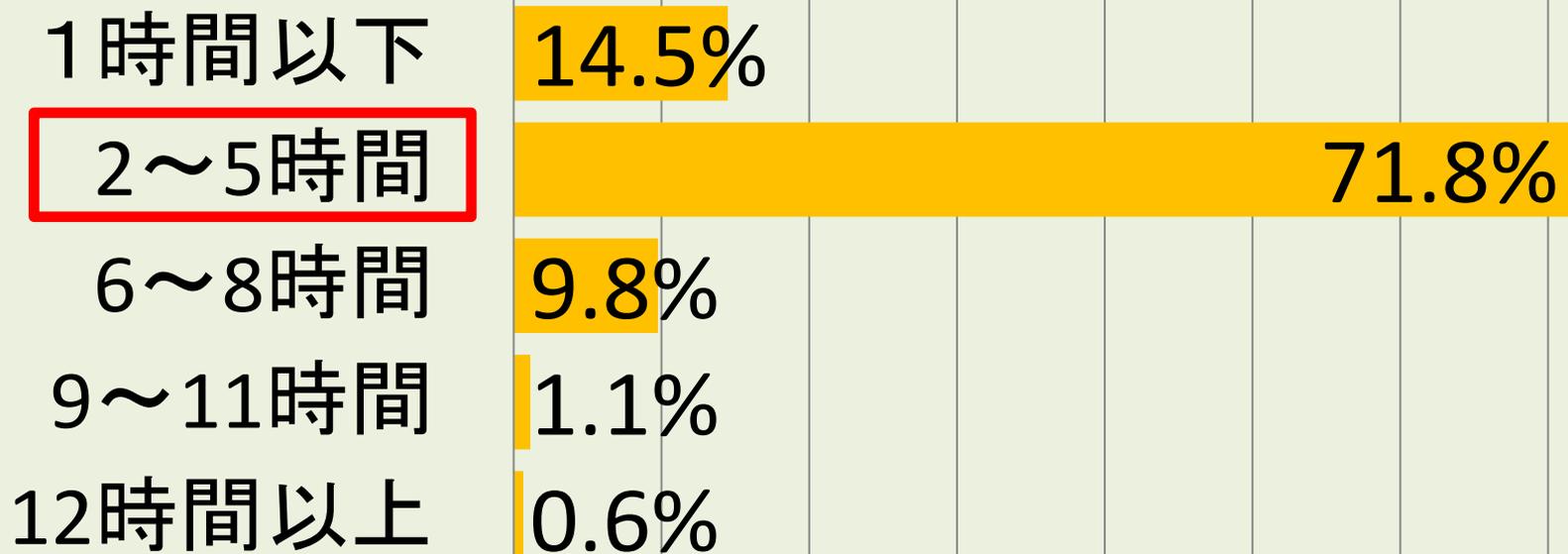
### ③③D「計測・制御」の指導時数



## ③④D「計測・制御」プログラムの作成時数



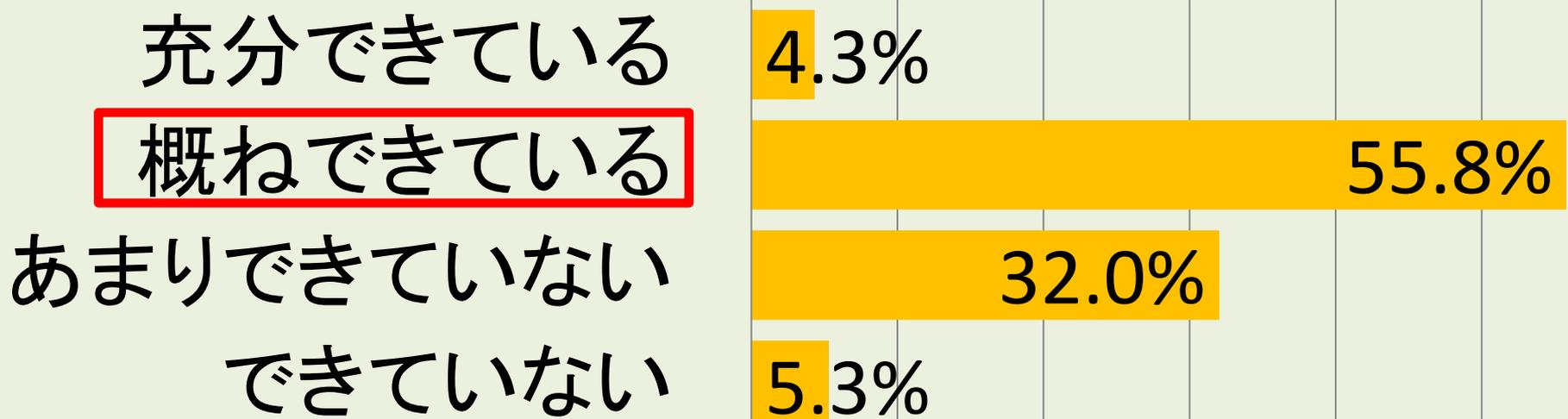
## D「計測・制御」計測・制御を行う時数



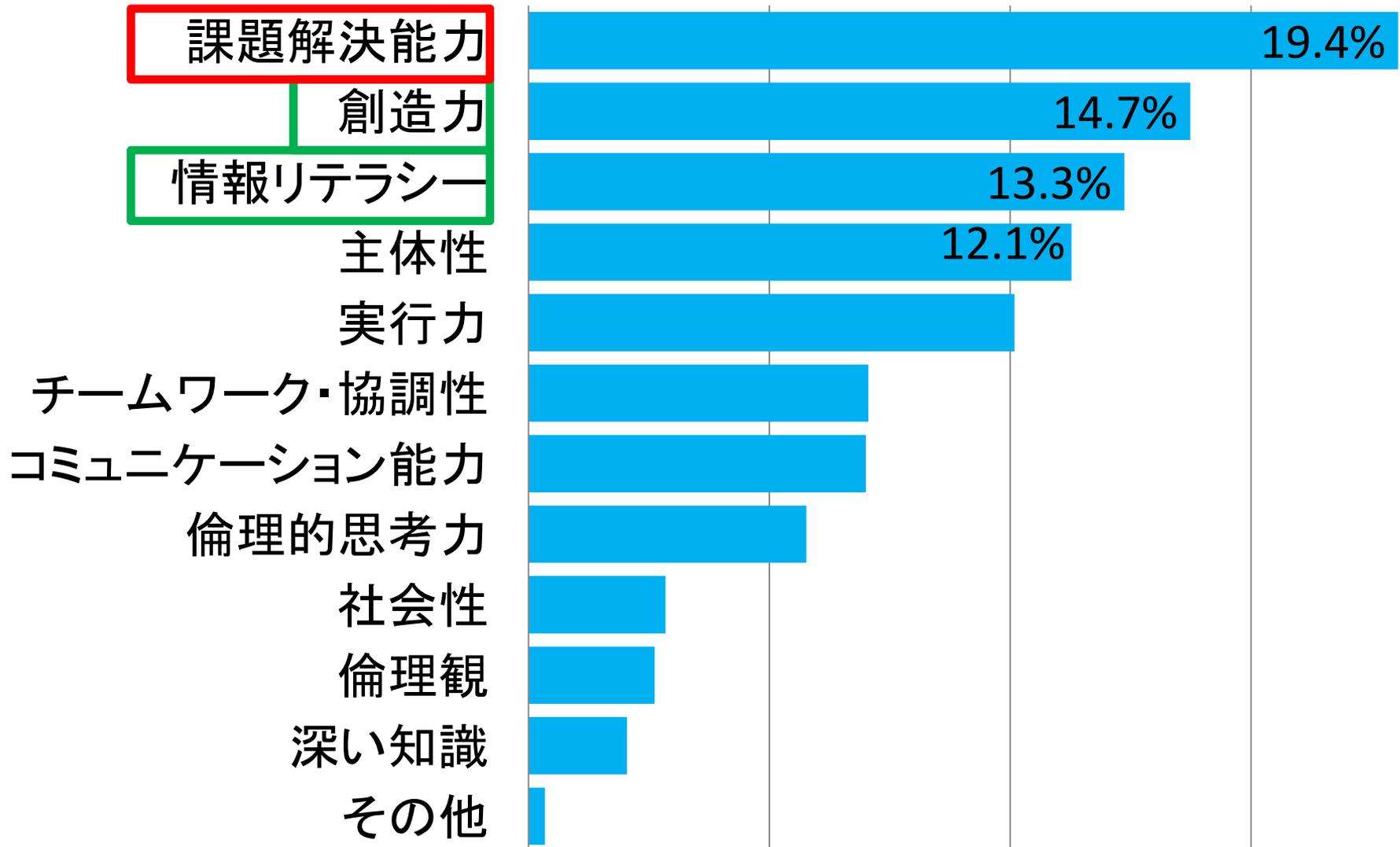
# ③⑤D「計測・制御」で育成したい力



D「計測・制御」で育成したい力は  
指導できているか



# ③⑥ 3年間の学習を通して身に付く 資質・能力・知識・態度



# ③7 3年間の学習を通して身に付く力

0.0% 20.0% 40.0% 60.0% 80.0%

技術・ものづくりへの興味・関心をもてる力

与えられた課題を解決する力

ものを製作する力

工具や機器を適切・安全に使える力

新しいものを創造(計画・設計)する力

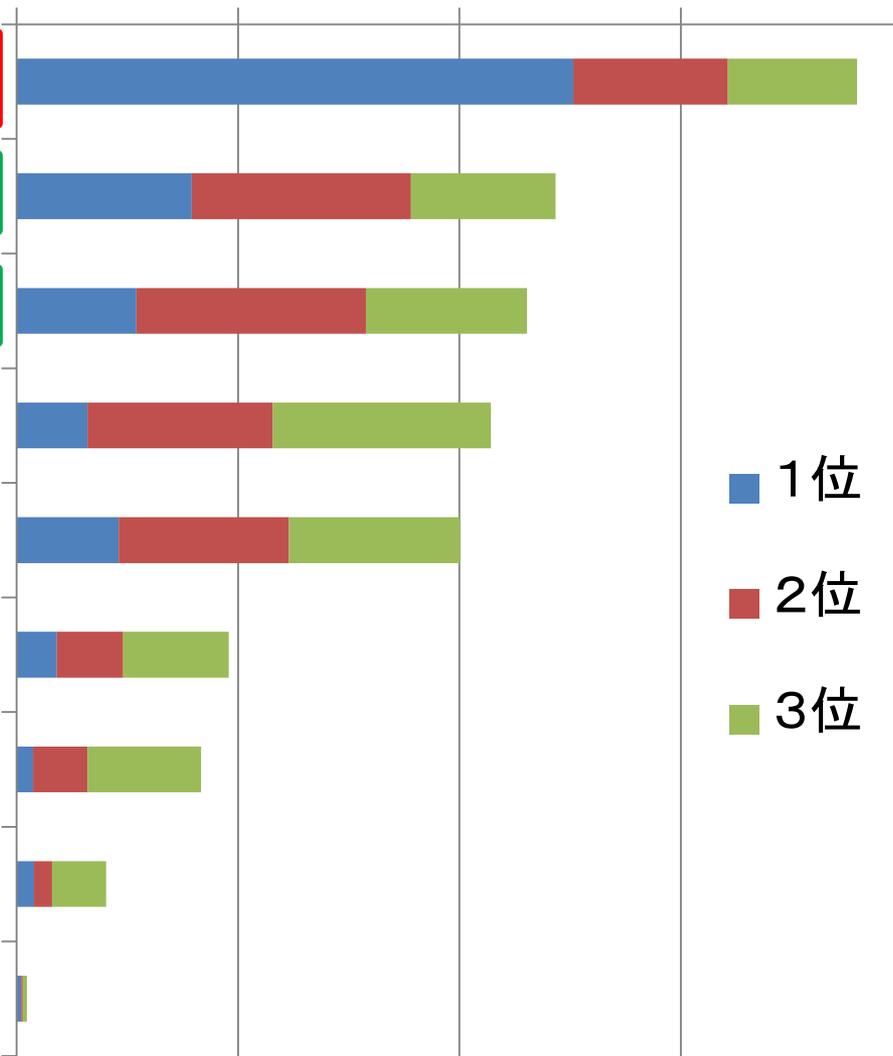
身の回りの技術を評価できる力

友人と協力して作業できる力

働くための力

その他

■ 1位  
■ 2位  
■ 3位



# ③8 3年間の学習を通して身に付けさせたい力

0.0% 20.0% 40.0% 60.0% 80.0%

技術・ものづくりへの興味・関心をもてる力

与えられた課題を解決する力

ものを製作する力

工具や機器を適切・安全に使える力

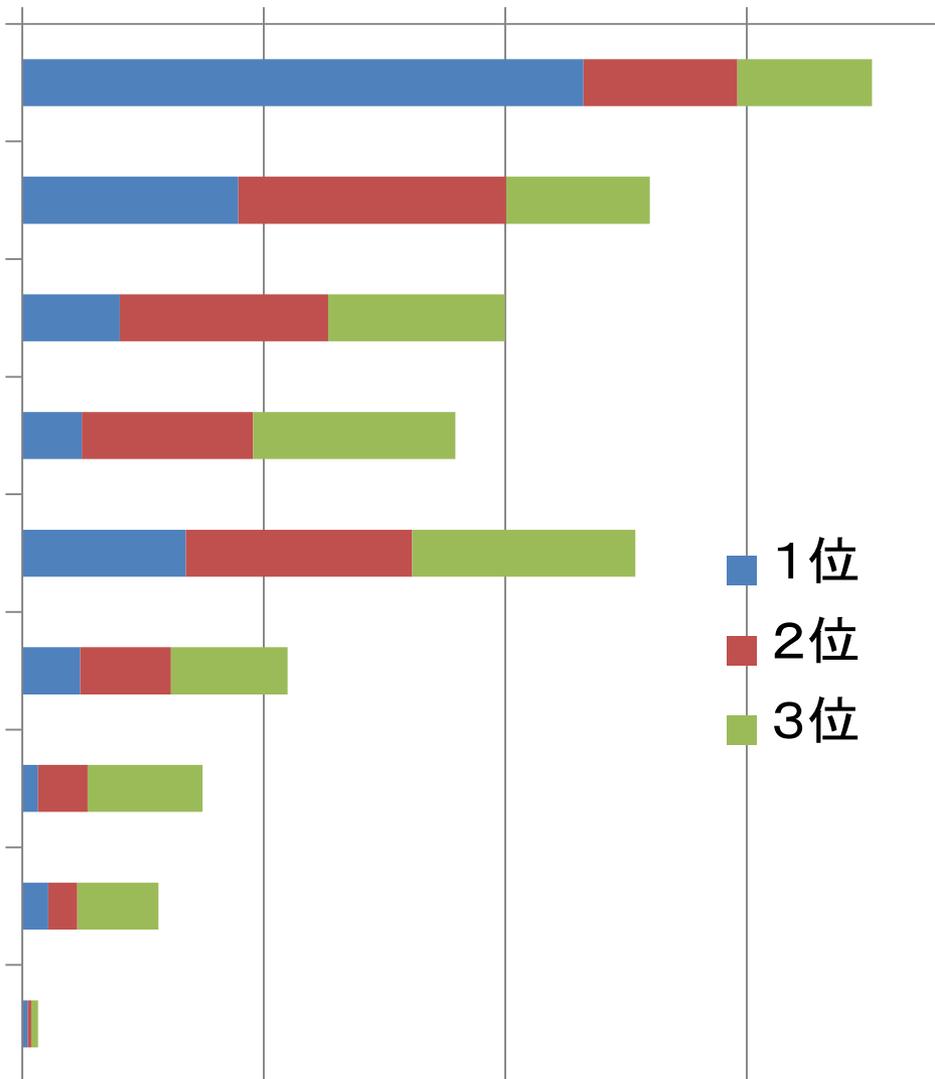
新しいものを創造(計画・設計)する力

身の回りの技術を評価できる力

友人と協力して作業できる力

働くための力

その他



## 調査結果のまとめ

- ① 技術分野を専門とする教員は**30%**
- ② 他教科との兼務は**47%**

そのうち数学、理科、家庭分野が

**58%**をしめている。

このことは、理数、テクノロジーを専門としている指導者の方向性を示している。

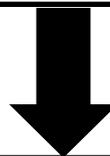
## 調査結果のまとめ

### ③ 履修状況

木材、電気、プレゼン、計測制御が多い

### ④ 学習形態のキーワード「協働」

個の設計・製作から

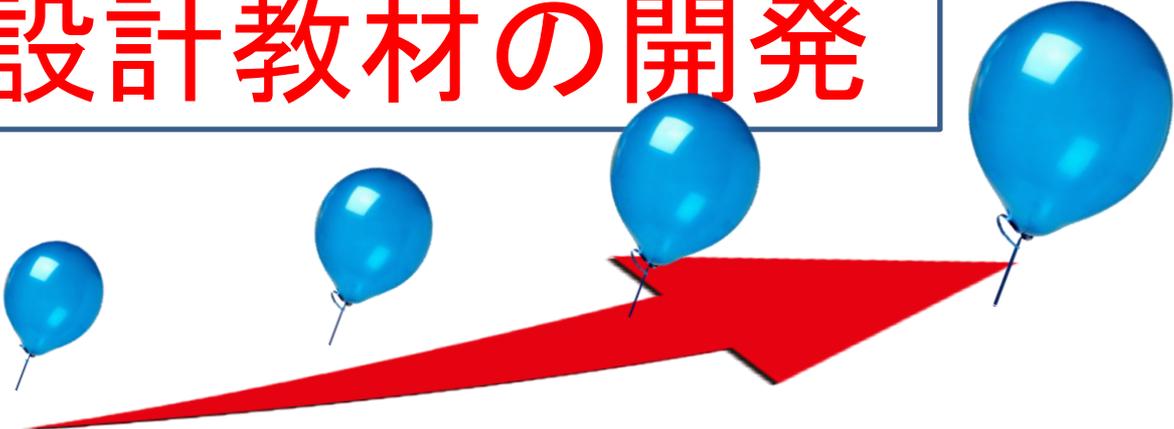


グループの設計・個の製作へ

## 調査結果のまとめ

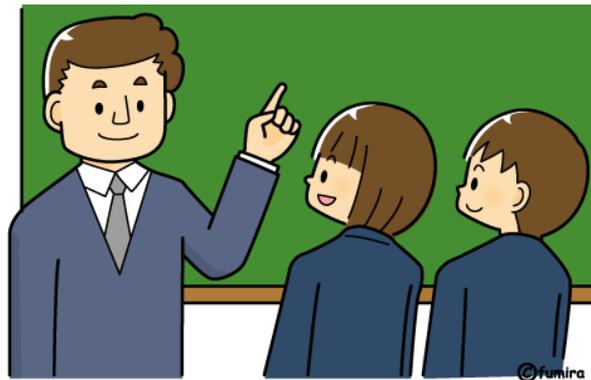
- ⑤ 現場は、「**設計する力**」を重要視  
しかし現状では「**ものを作る力**」が強調

**設計教材の開発**



創造力を育てる教科

平成26年度  
中学校 技術・家庭科に関する  
第3回全国アンケート調査  
【技術分野】調査報告書



ご清聴ありがとうございました

全日本中学校技術・家庭科研究会研究調査部

日本産業技術教育学会

公益社団法人 全国中学校産業教育教材振興協会