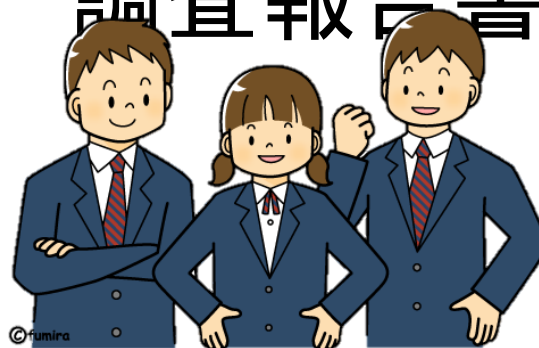


平成26年度
中学校 技術・家庭科に関する
第3回全国アンケート調査
【技術分野】
調査報告書

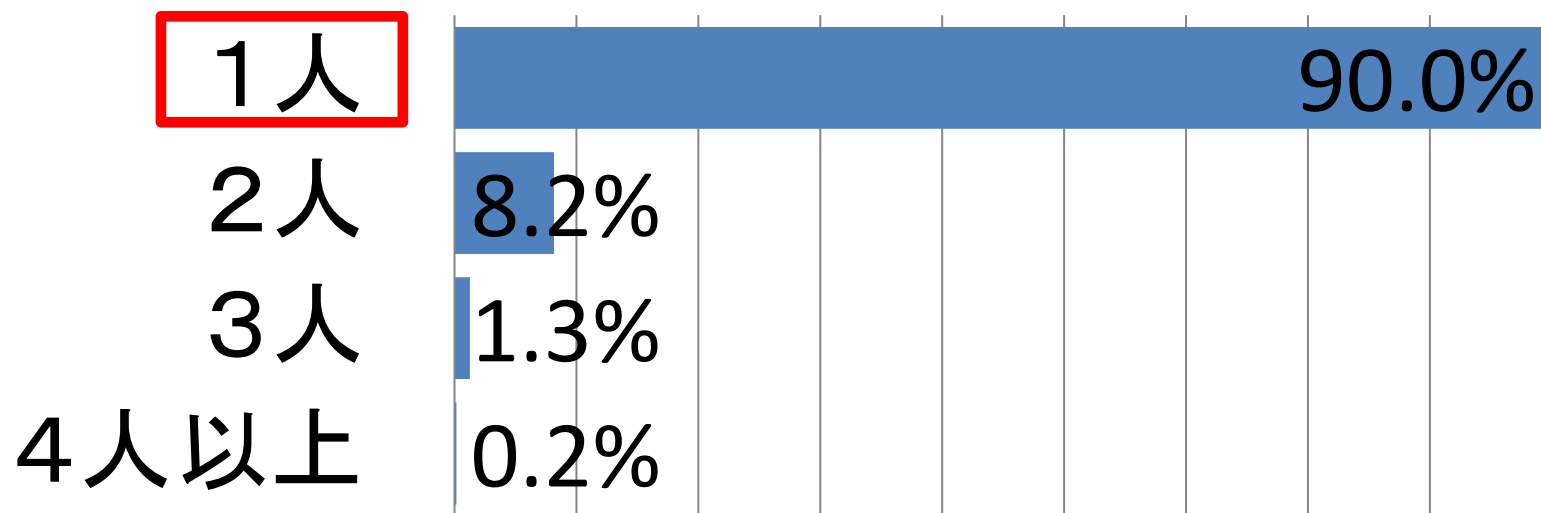


全日本中学校技術・家庭科研究会研究調査部
日本産業技術教育学会
公益社団法人 全国中学校産業教育教材振興協会

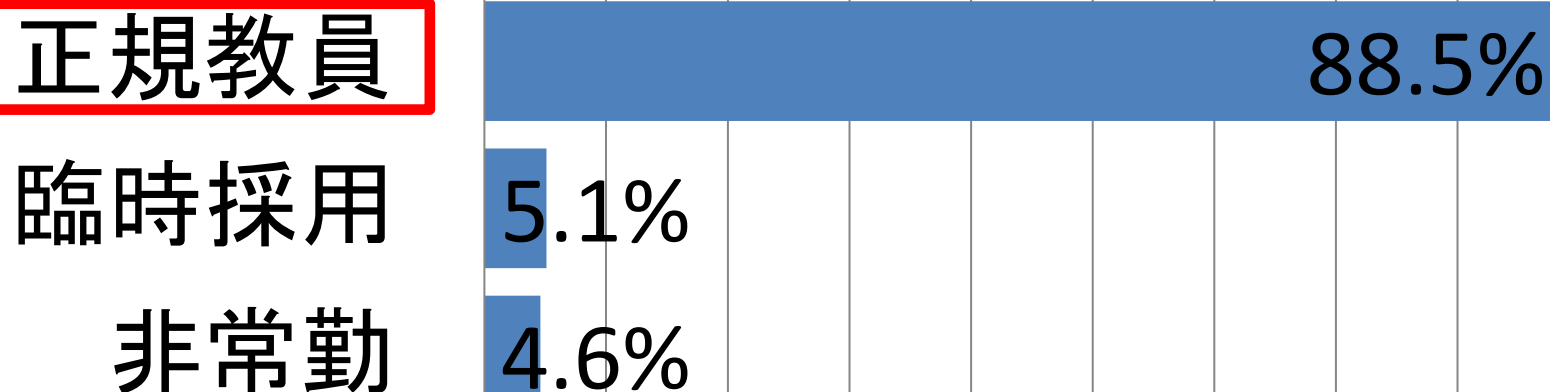
- 回答数 4,171/10,632校
- 回答率 39%

ご協力ありがとうございました

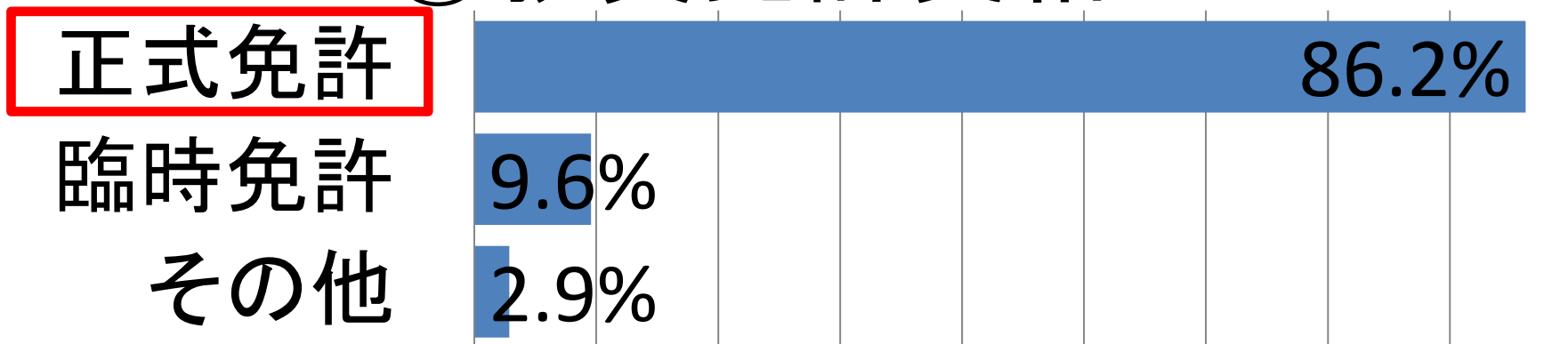
①技術分野の教員数



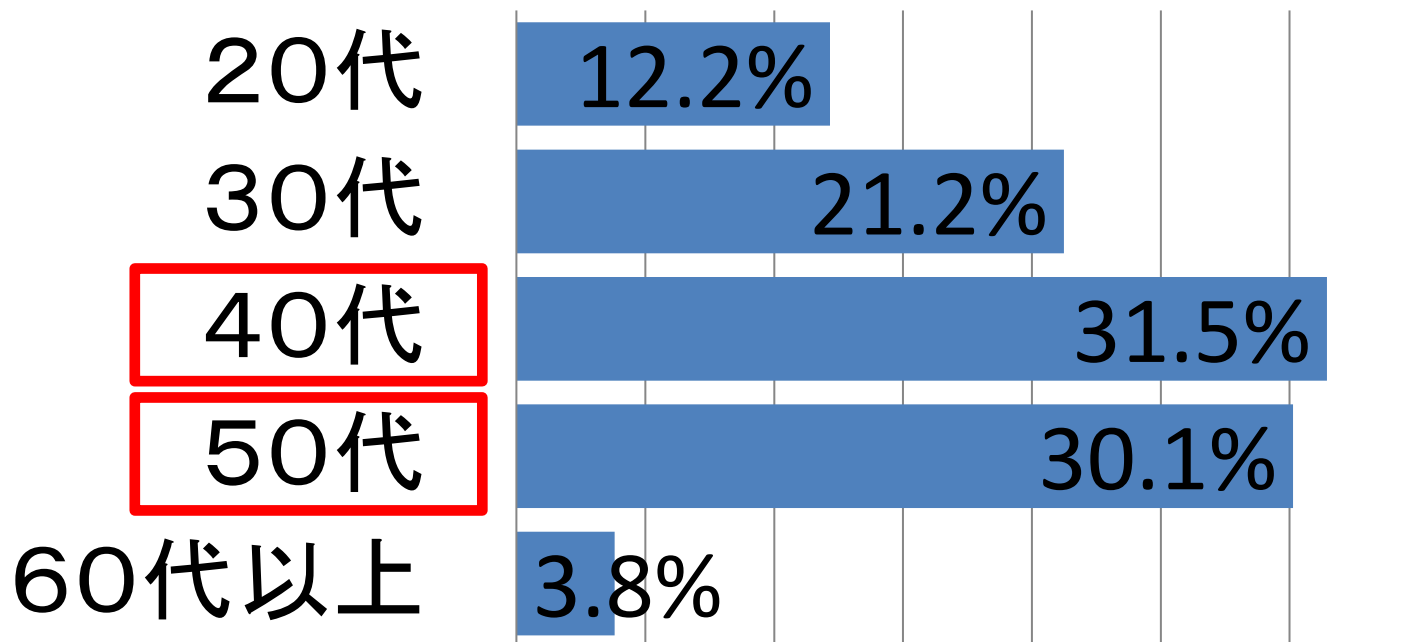
勤務形態



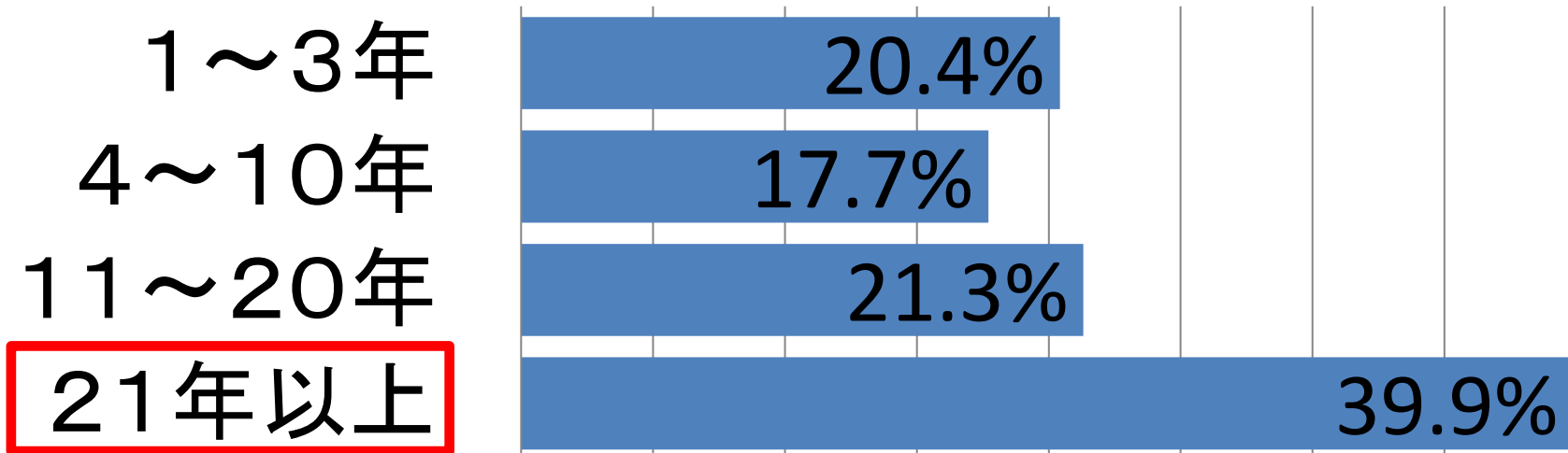
②教員免許資格



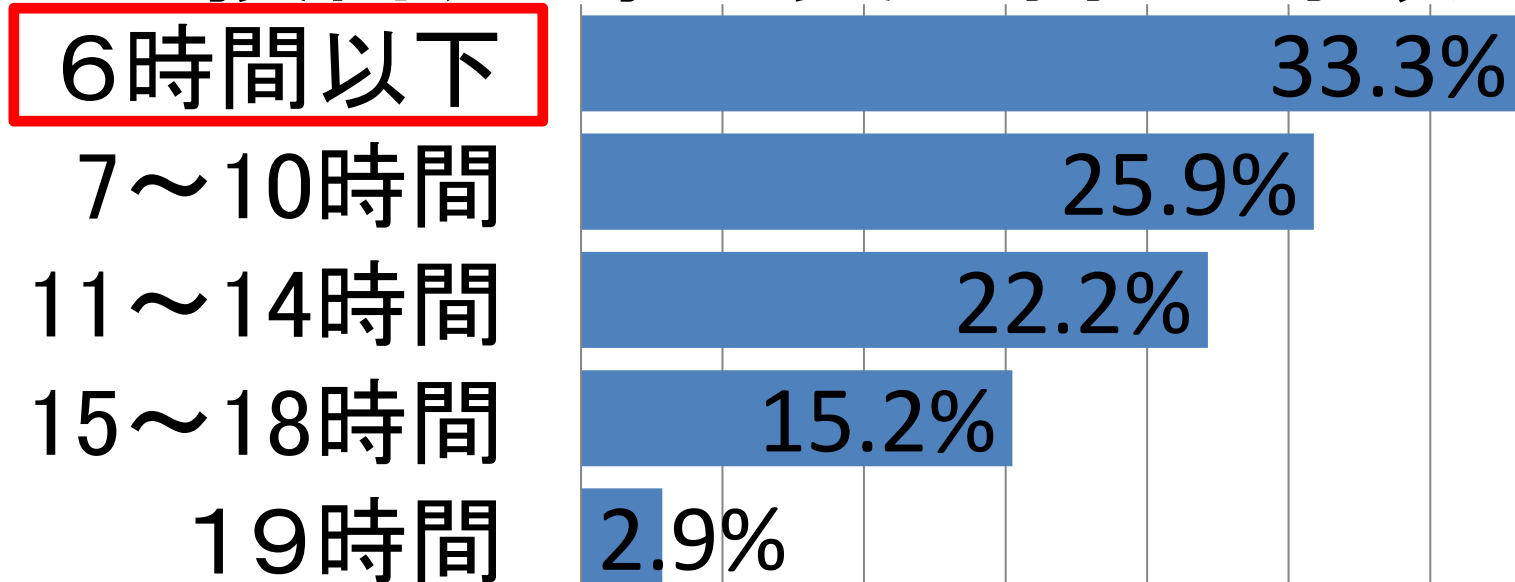
年齢



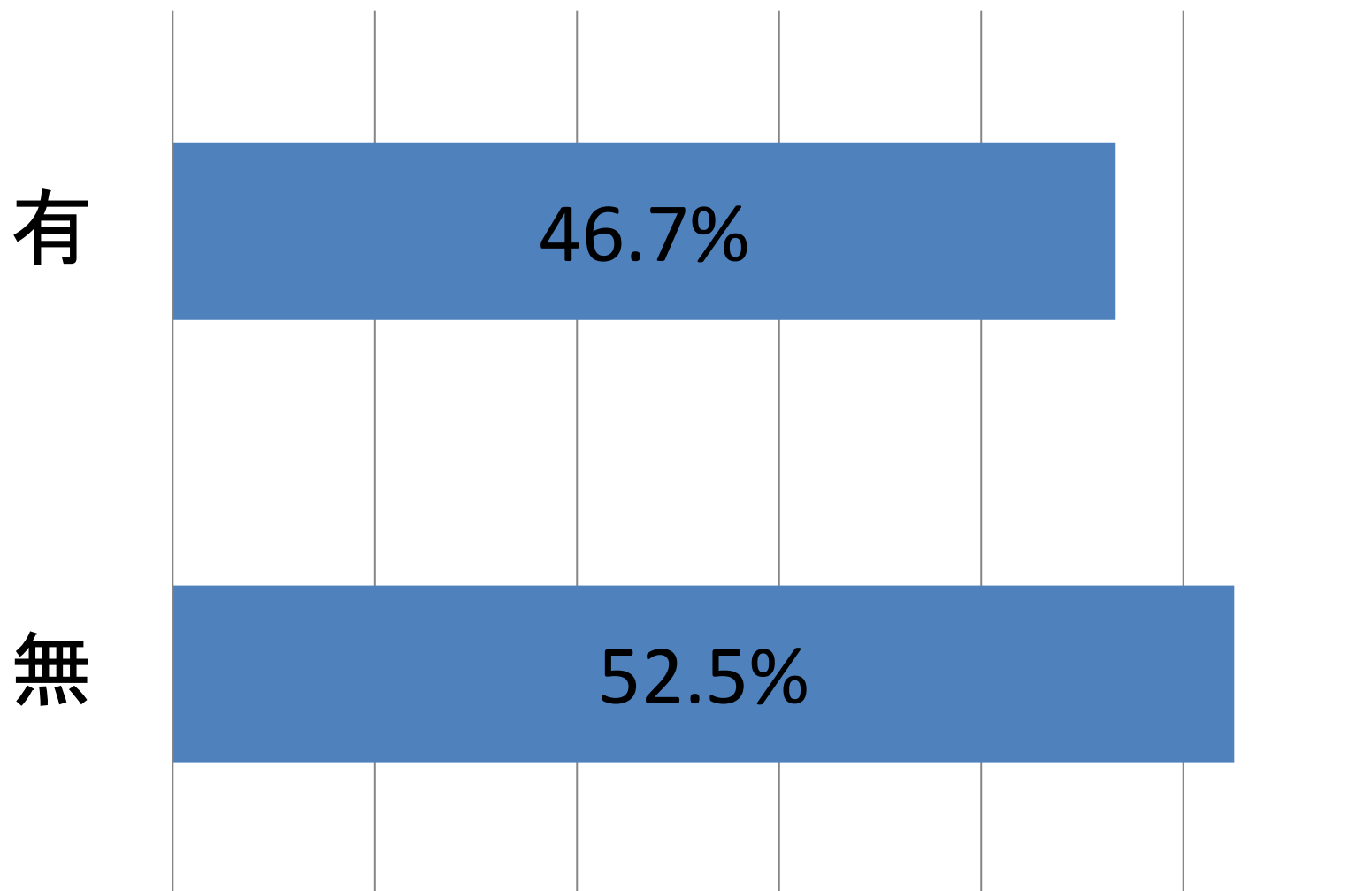
③技術分野の指導経験年数



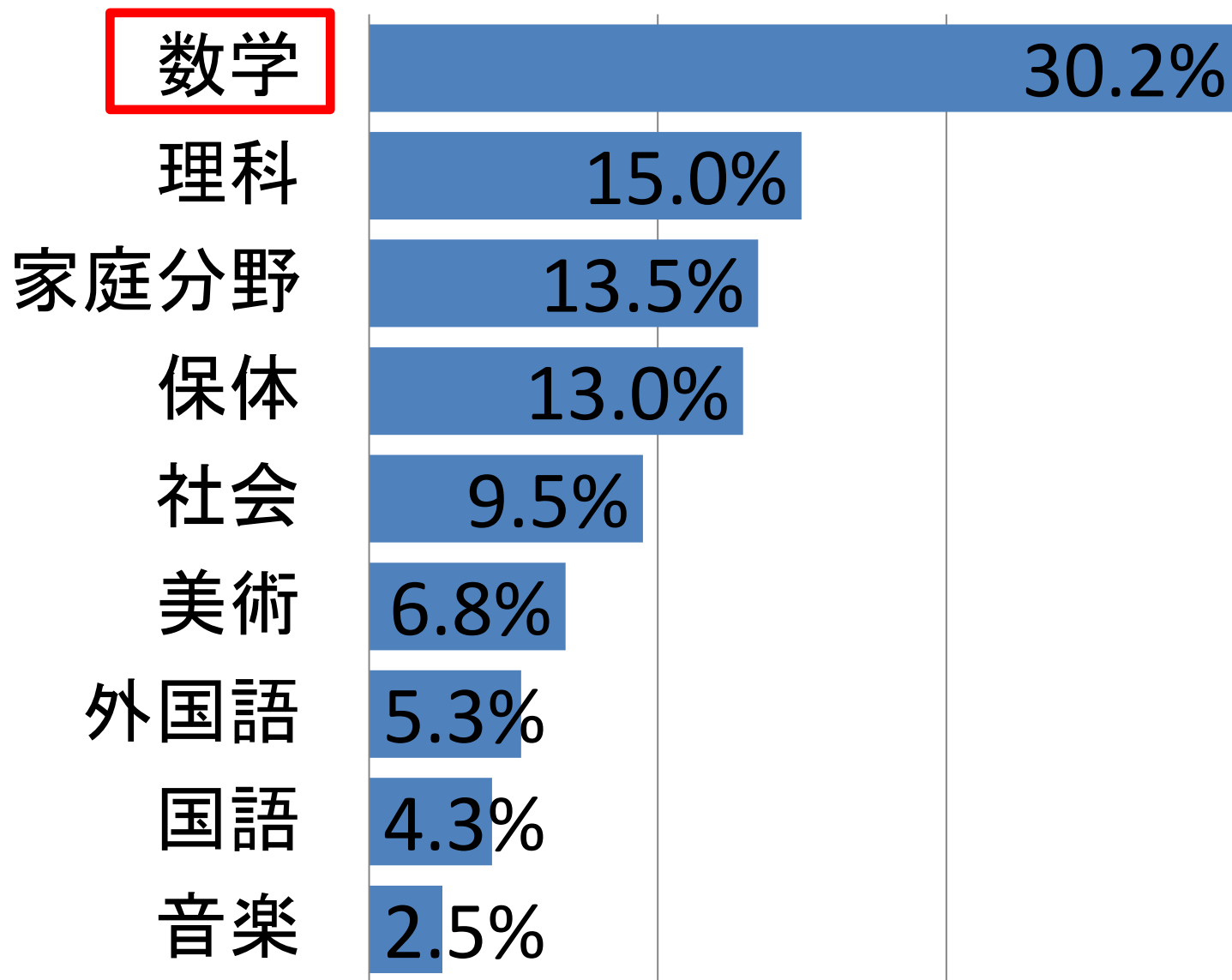
技術分野の受け持ち時数



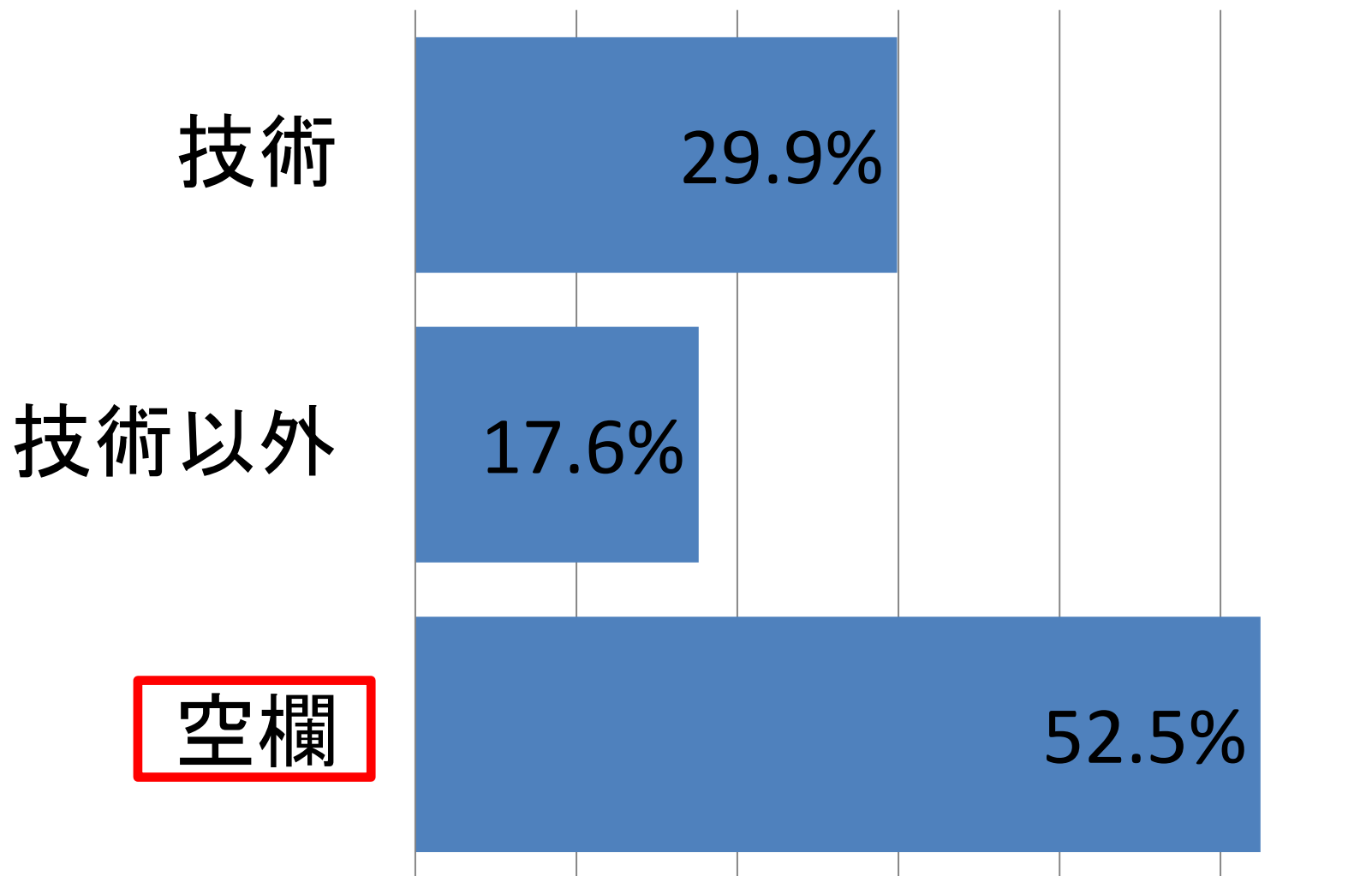
④他教科担当の有無



⑤担当している他教科

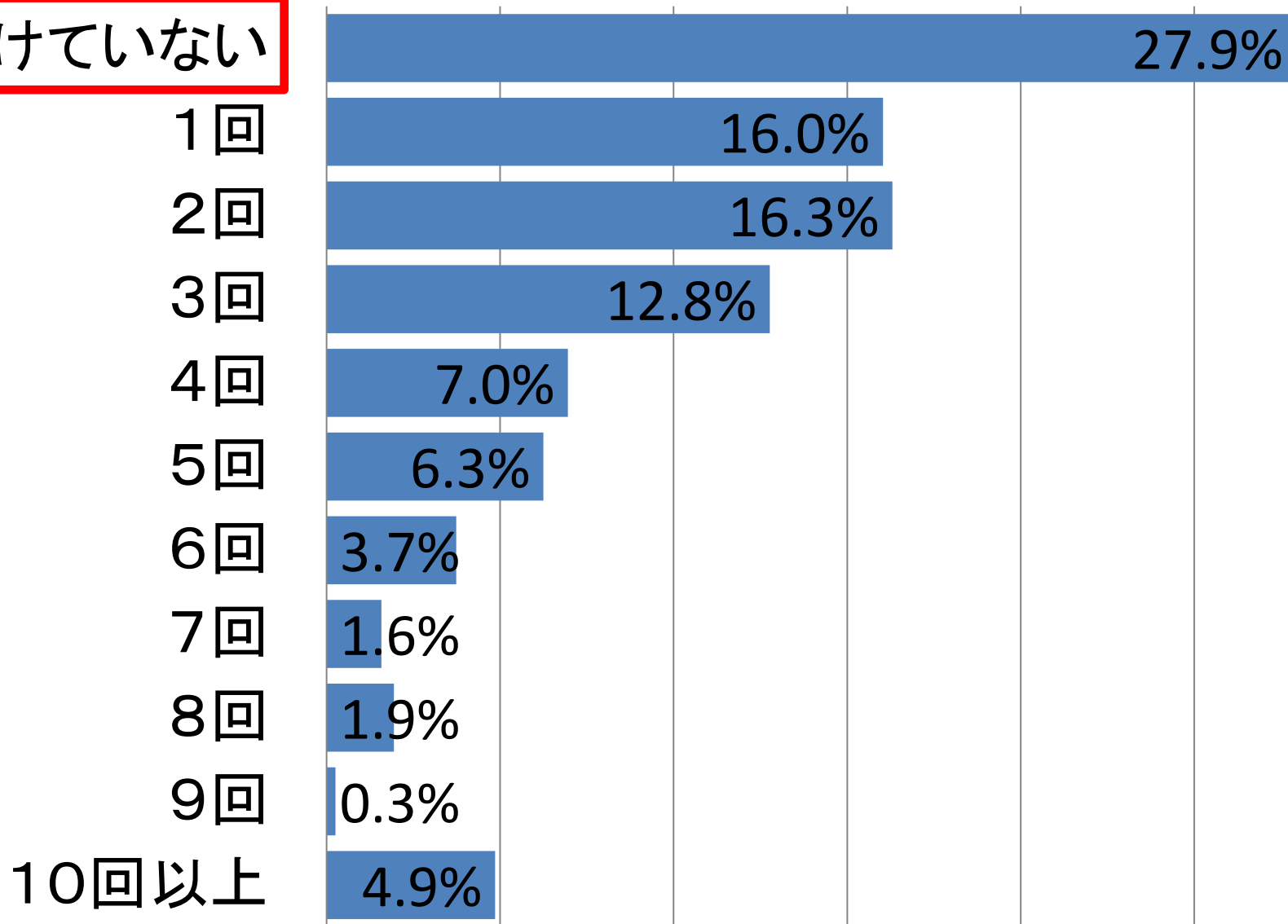


⑥ 専門の教科は



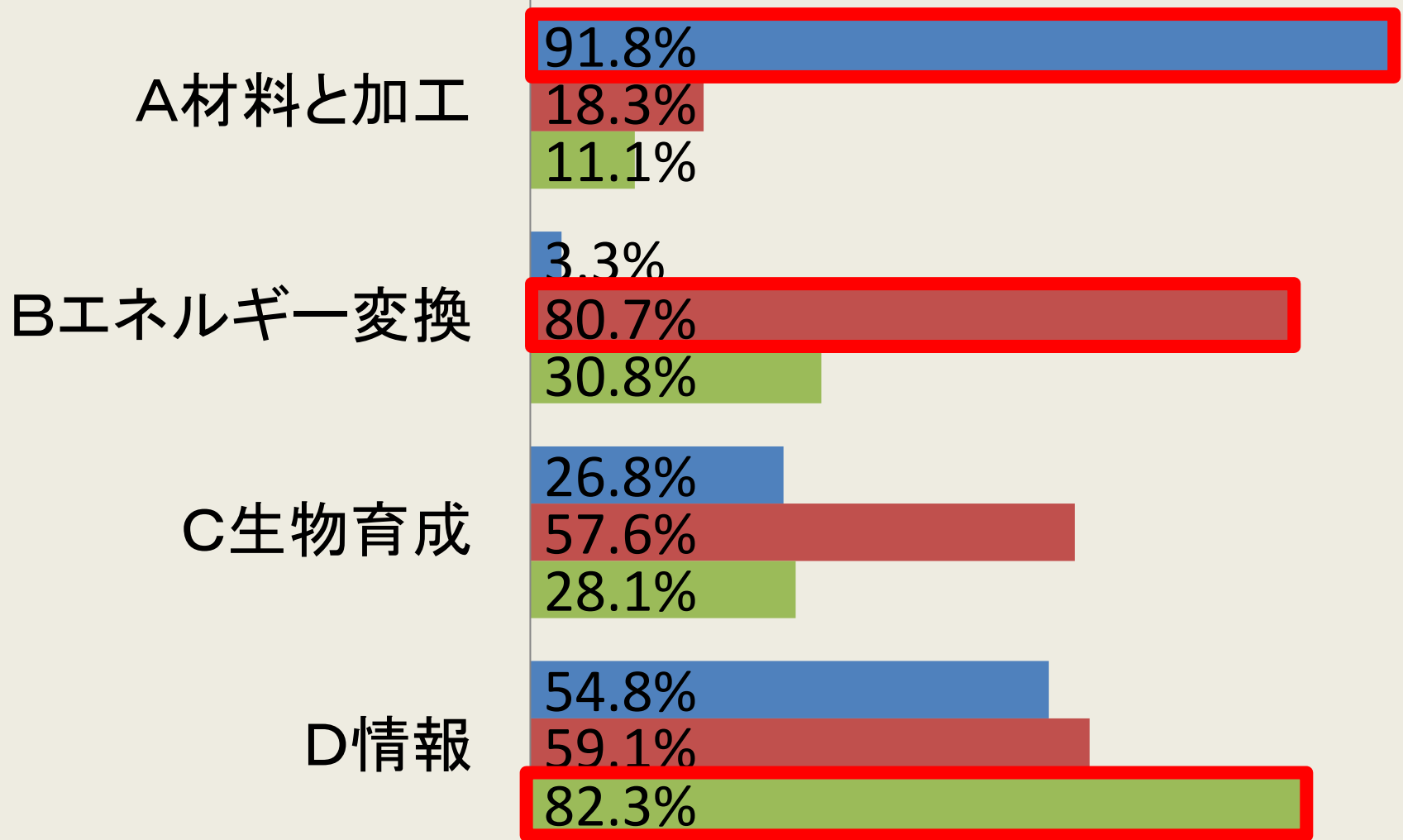
⑦技術分野 研修の受講回数

受けていない

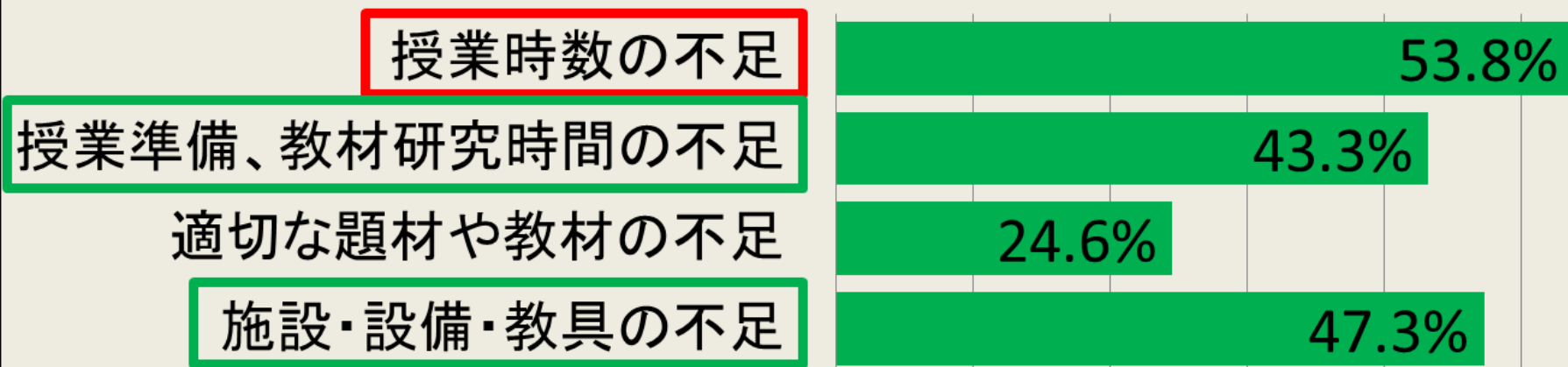


⑧履修内容

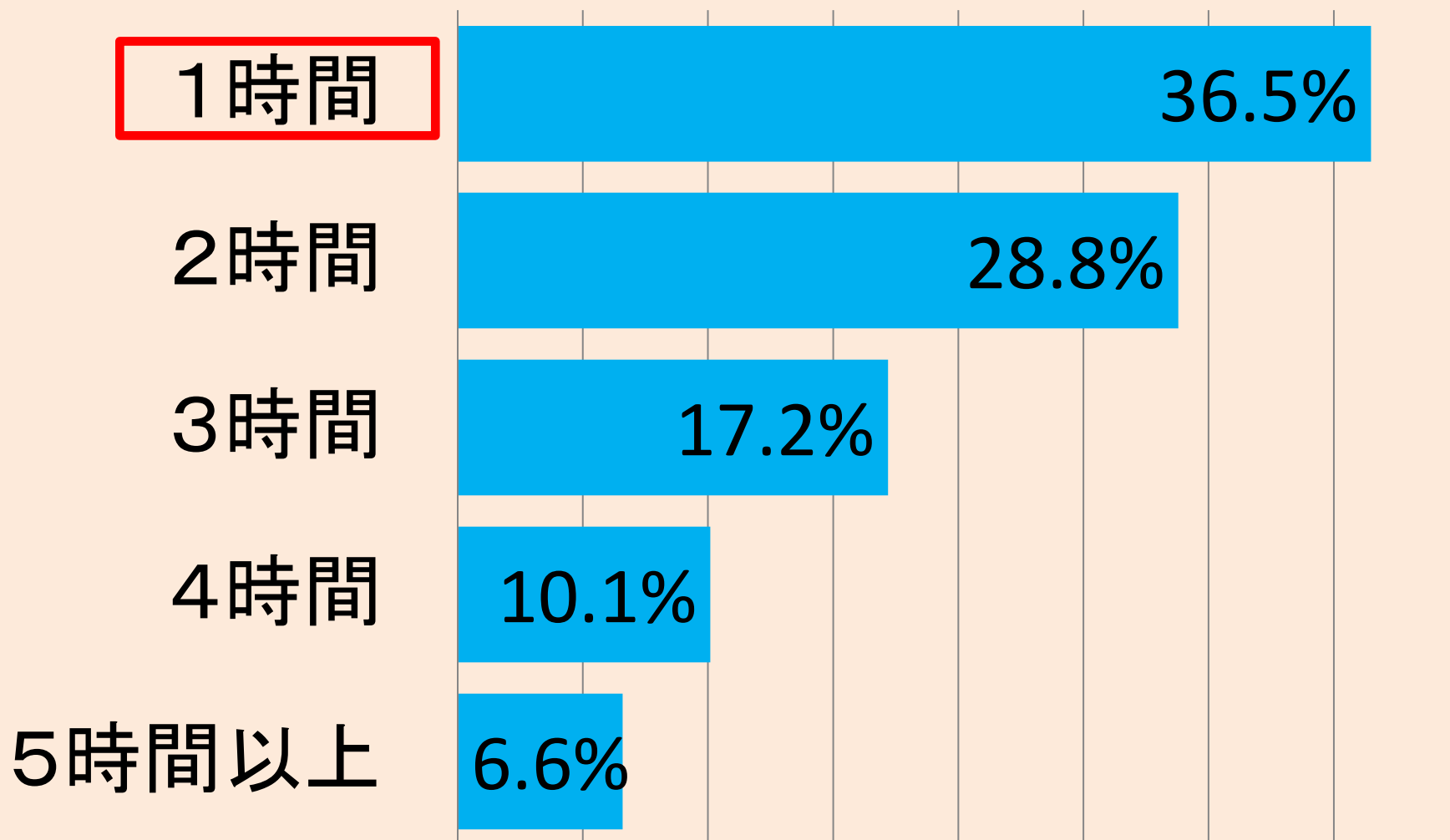
■ 1年生 ■ 2年生 ■ 3年生



⑨3年間の計画に関する課題



⑩ガイダンスの時数



⑪ガイダンスで育成したい力

関心・意欲・態度

59.7%

工夫・創造

20.1%

技能

知識・理解

ガイダンスで育成したい力を指導できているか

充分できている

5.8%

概ねできている

72.3%

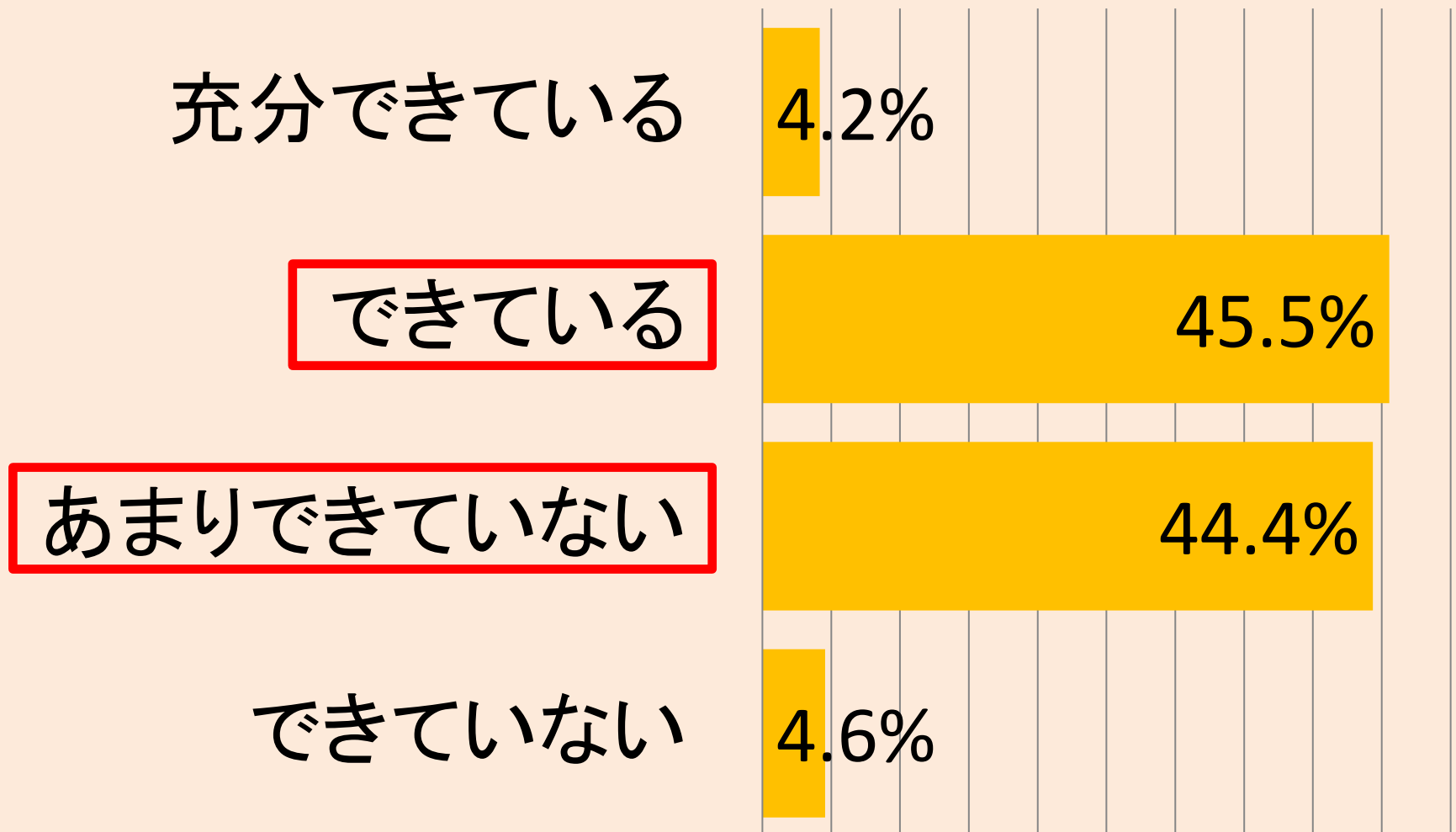
あまりできていない

19.4%

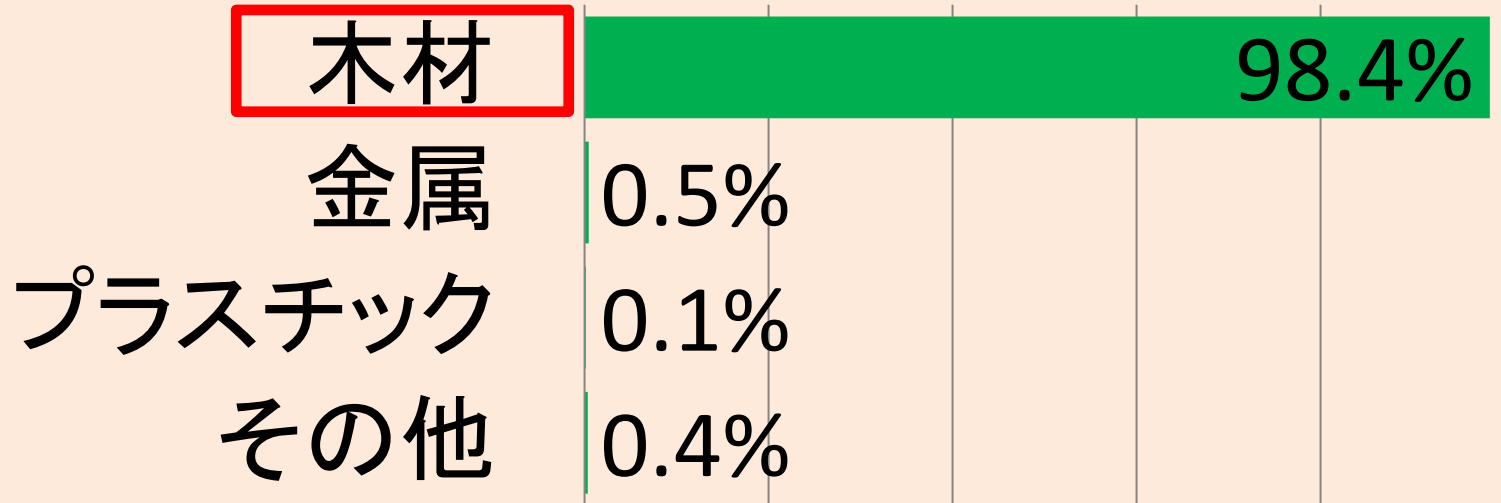
できていない

1.2%

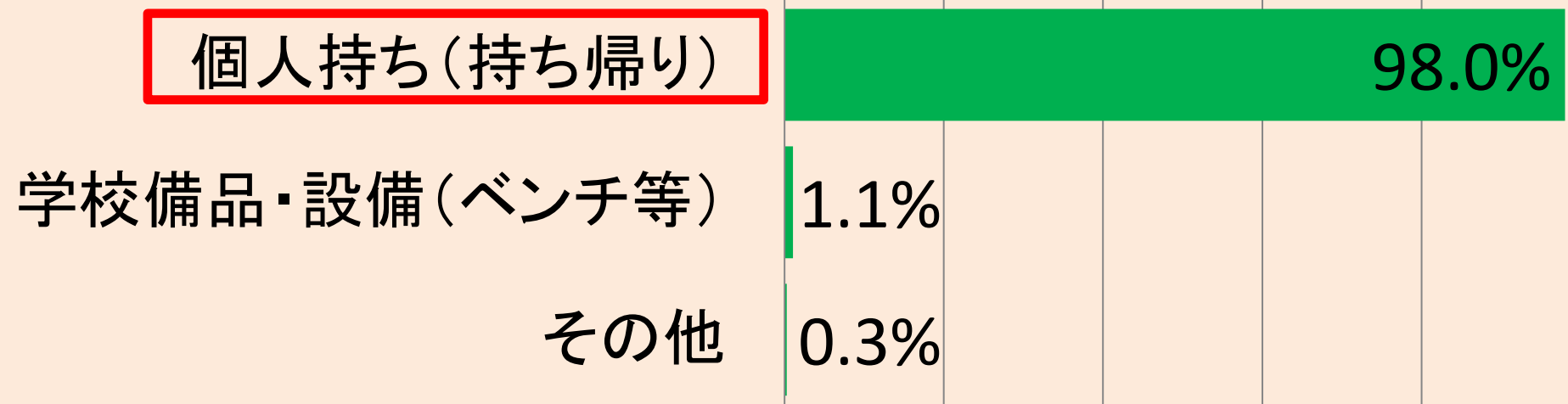
⑫ガイダンスの学習評価は適切に行えているか



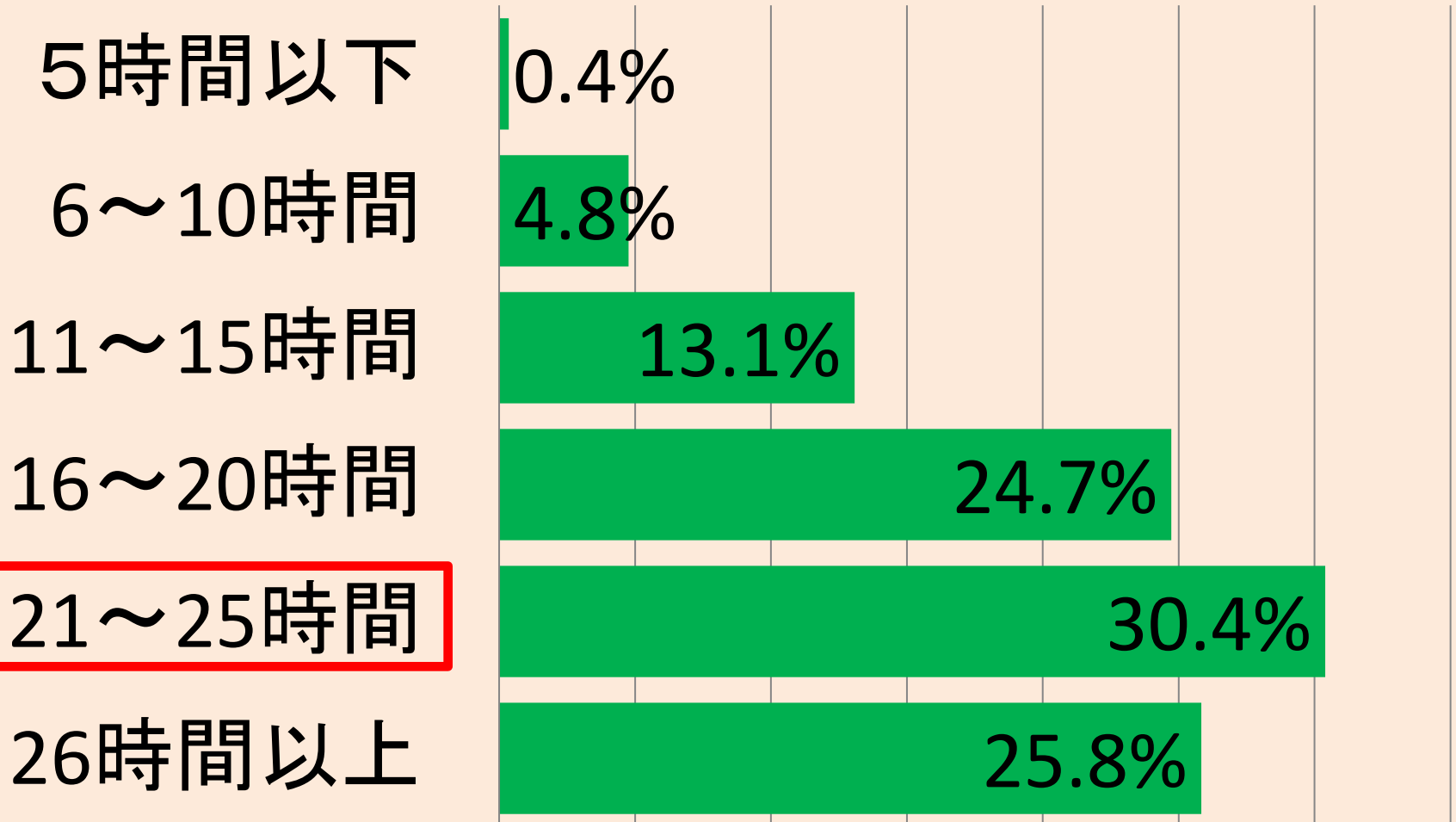
⑬A 製作する題材の主な材料



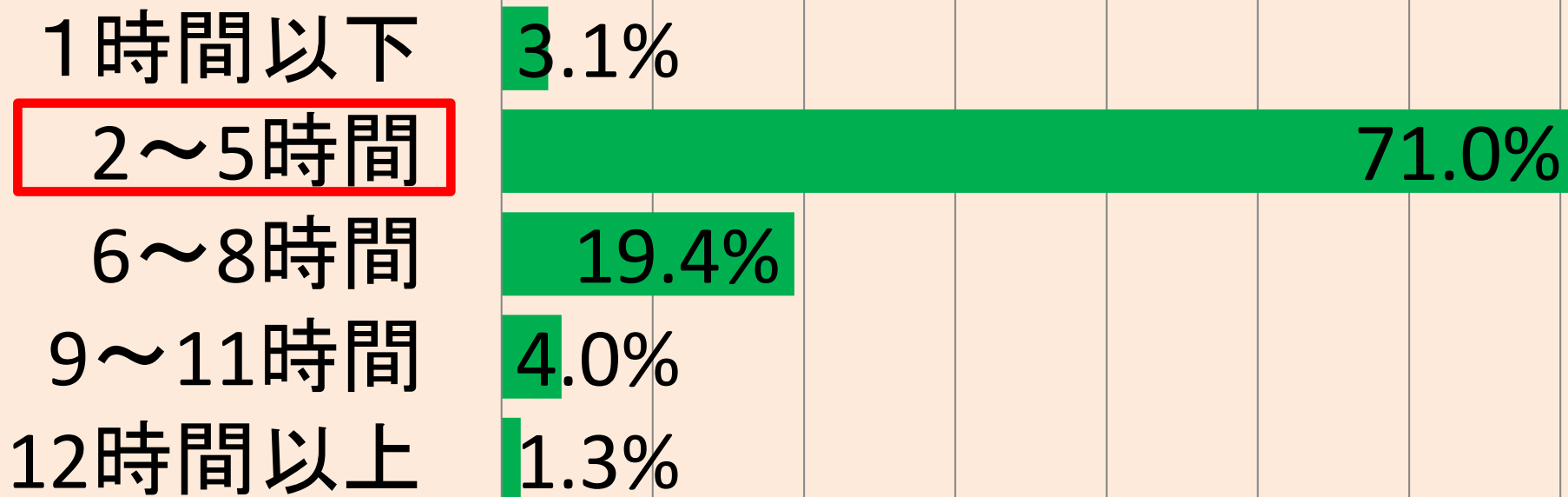
A 製作する題材の扱い



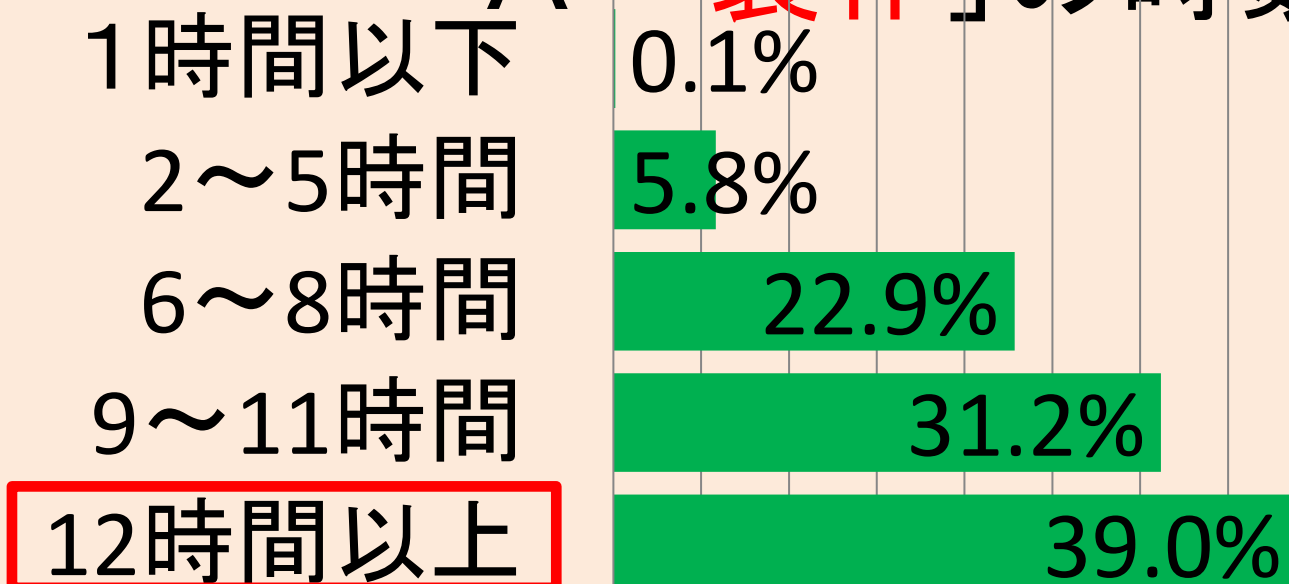
⑭Aの指導時数



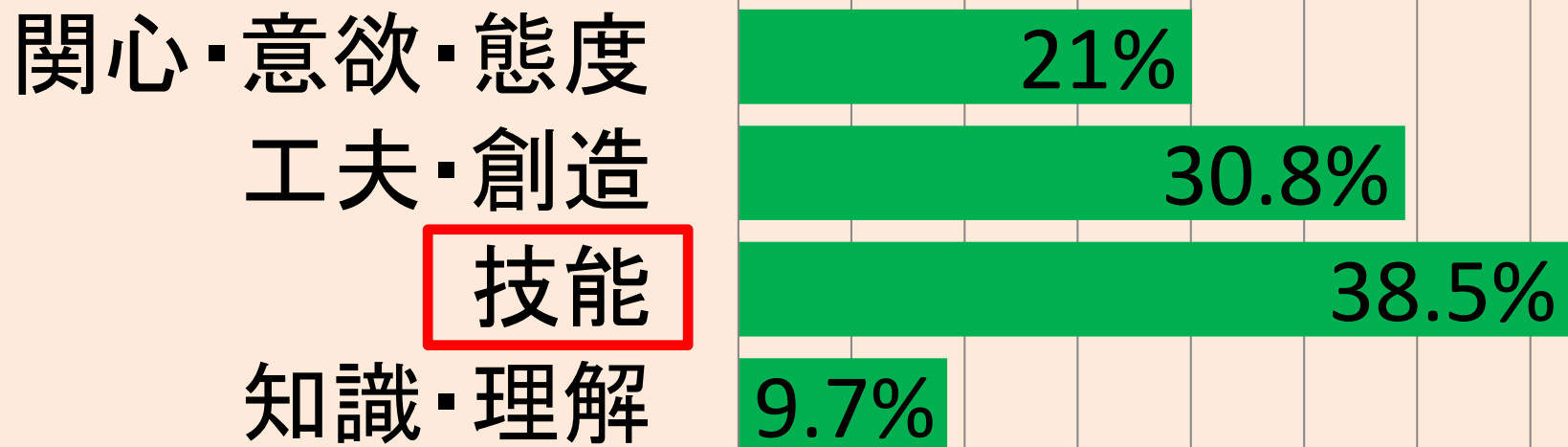
⑮A 「設計・計画」の時数



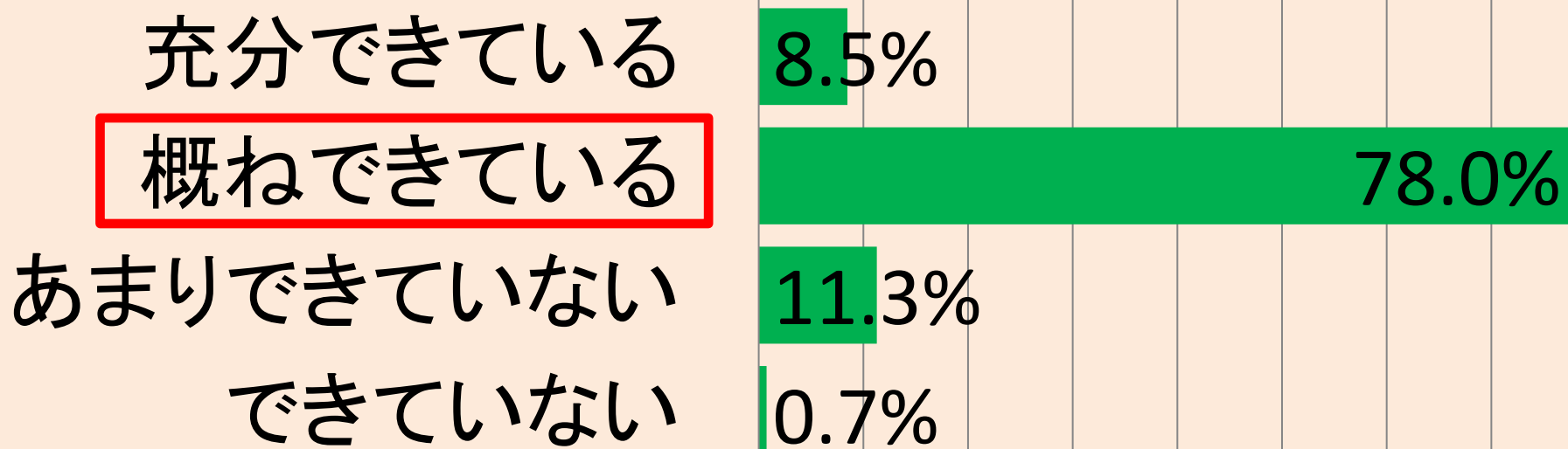
A 「製作」の時数



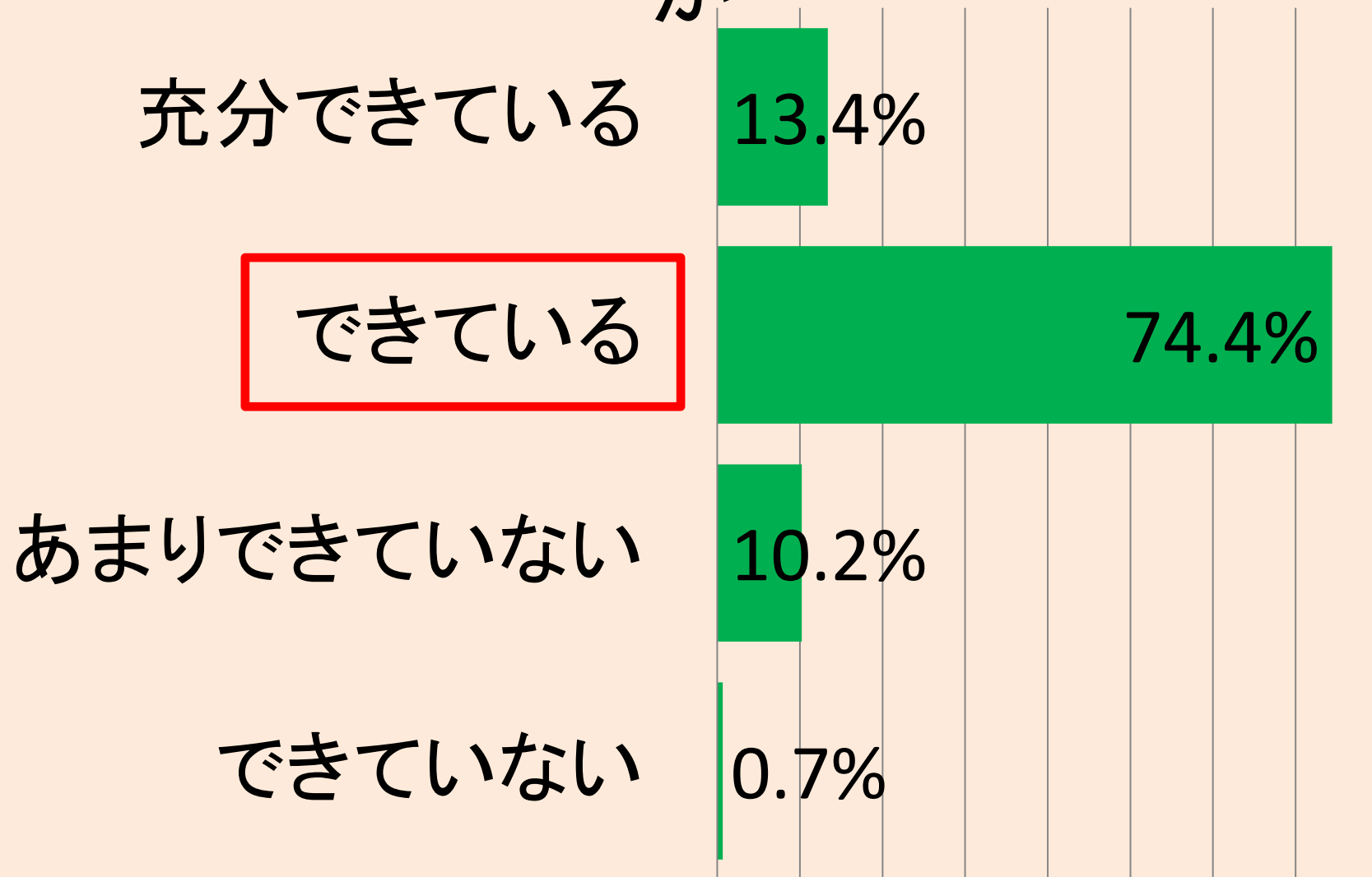
⑩Aで育成したい力



Aで育成したい力は指導できているか



⑱Aの学習評価は適切に行えているか



①9 Aの学習評価の課題

授業時数の不足

授業準備、教材研究時間の不足

適切な題材や教材の不足

施設・設備・教具の不足

指導資料や参考資料の不足

評価方法などの研修の不足

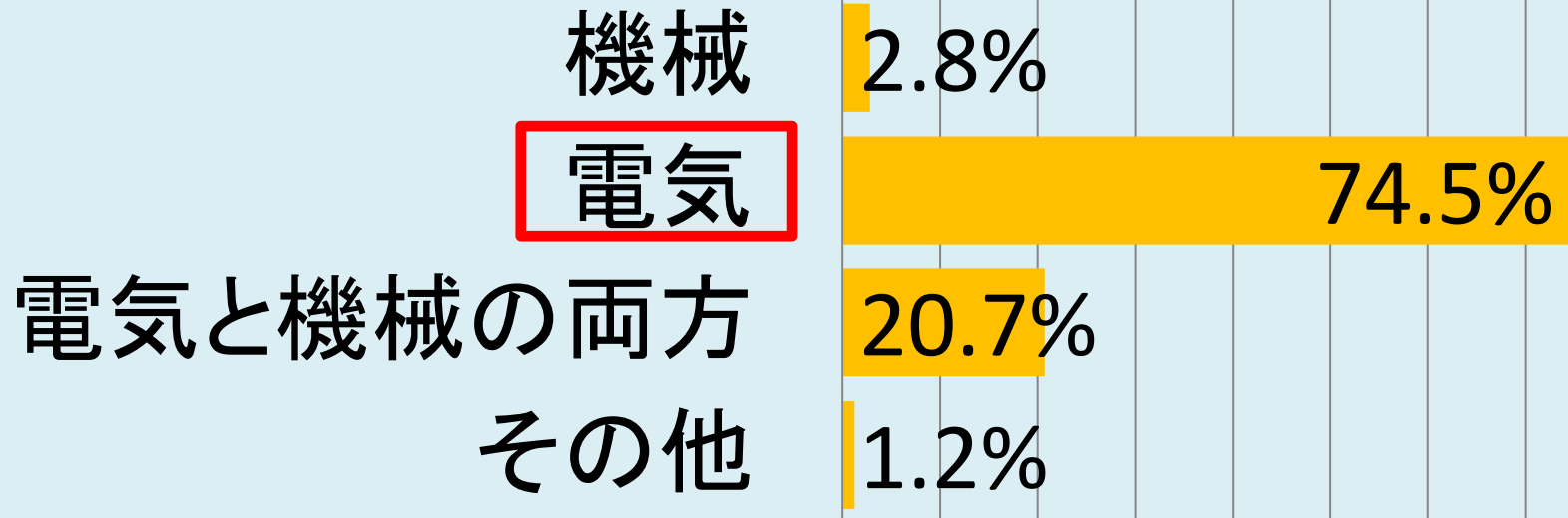
生徒の生活経験の不足

小学校における学習の不足

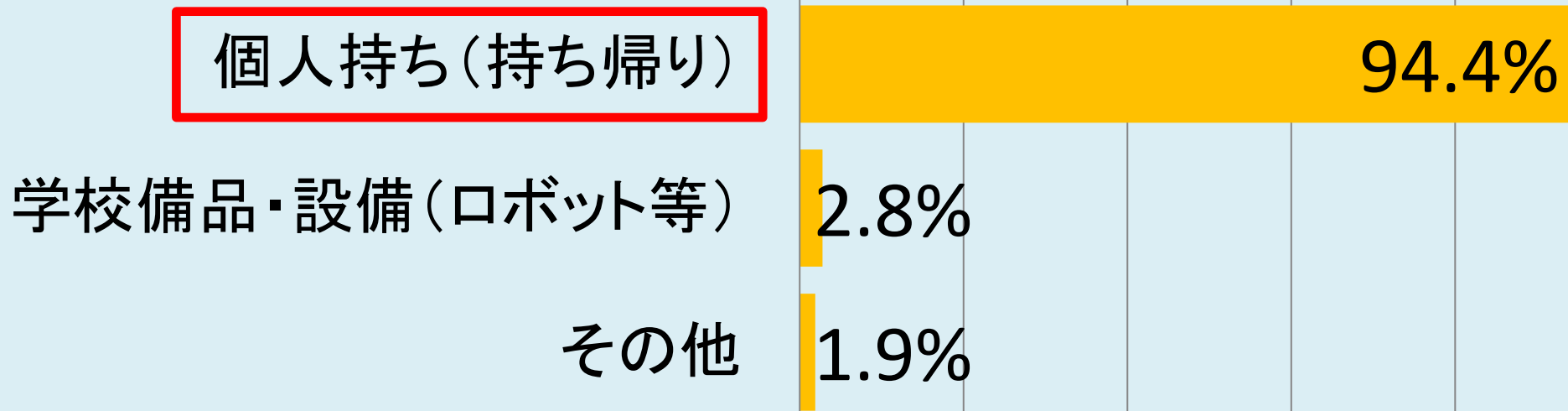
学級の生徒数の多さ

他教科との連携のありかた

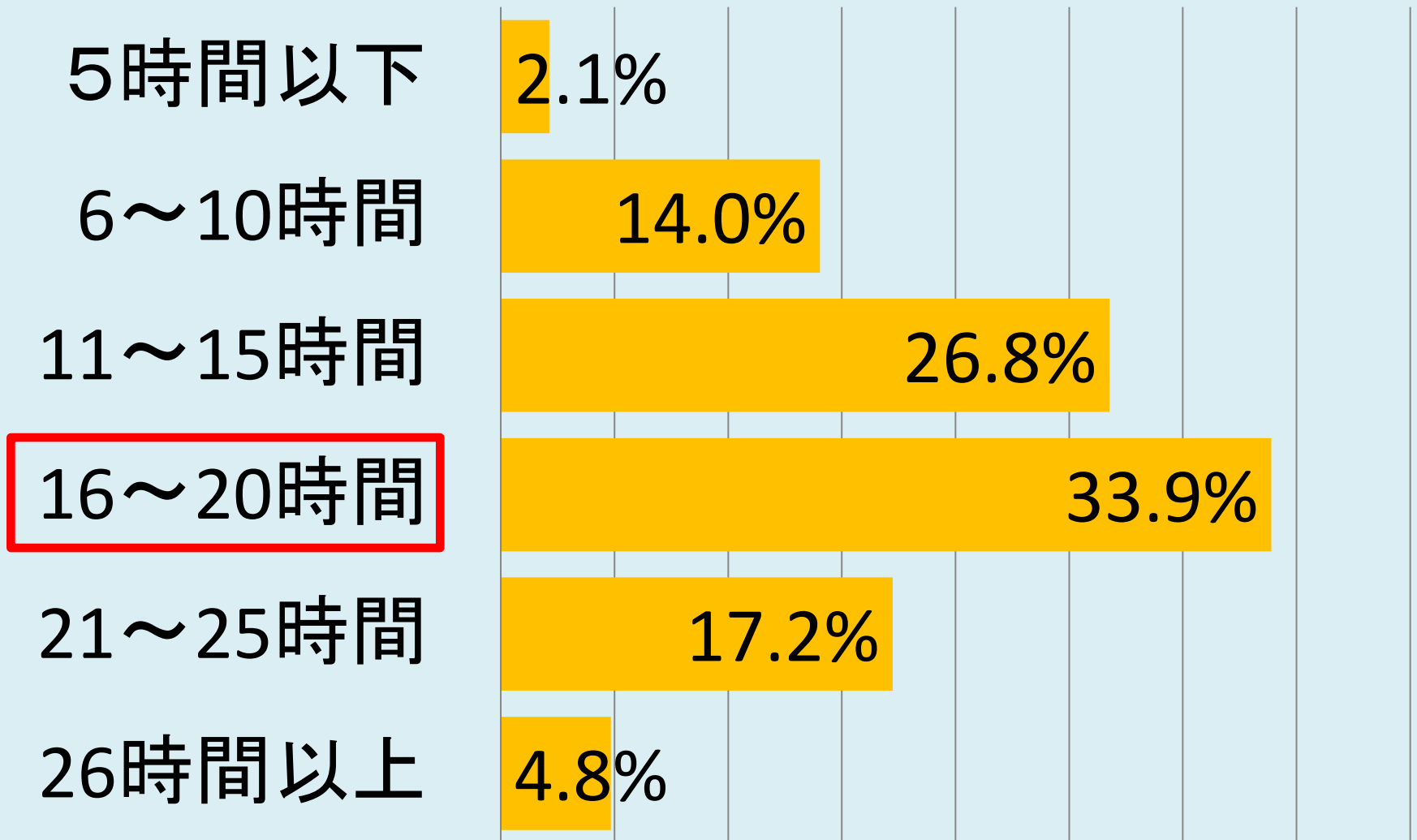
②①B 製作する題材



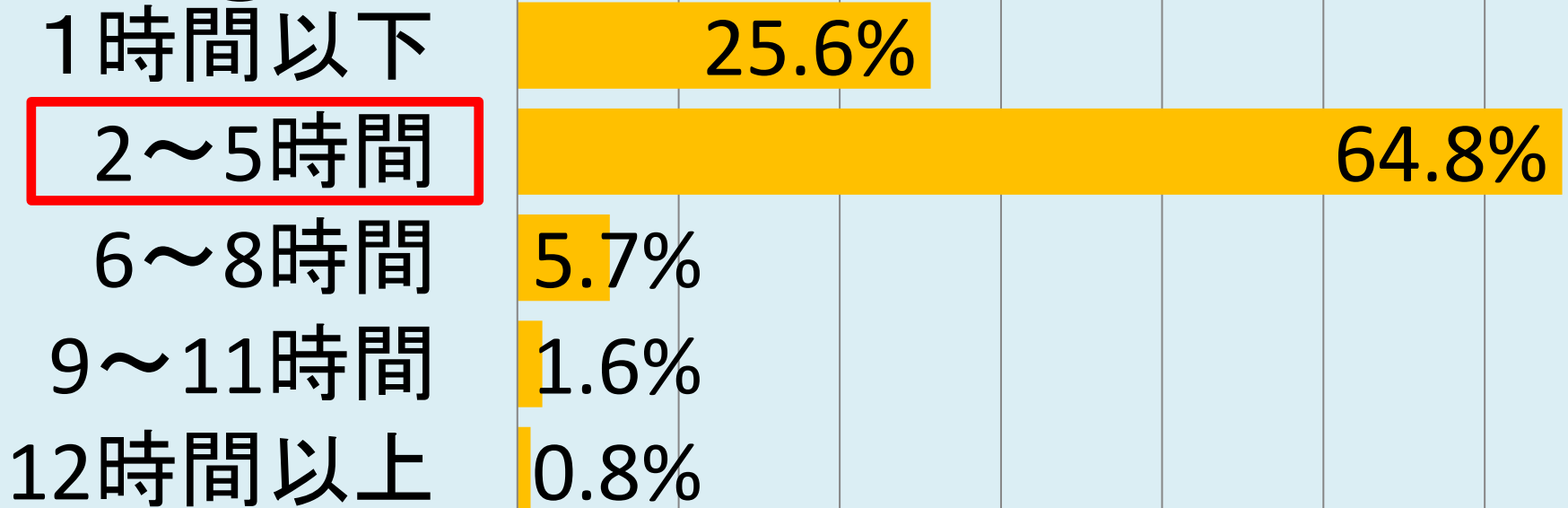
B 製作する題材の扱い



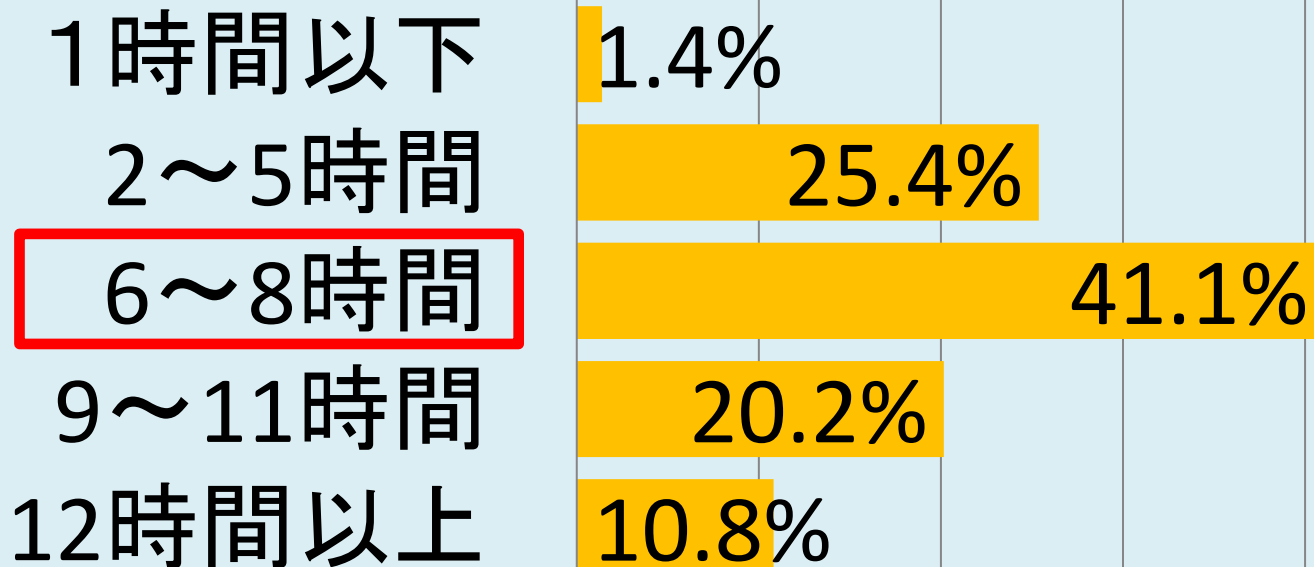
②1Bの指導時数



②②B 「設計・計画」の時数



B 「製作」の時数



②③Bで育成したい力

関心・意欲・態度

23.2%

工夫・創造

技能

28.2%

知識・理解

Bで育成したい力は指導できているか
充分できている

5.9%

概ねできている

73.8%

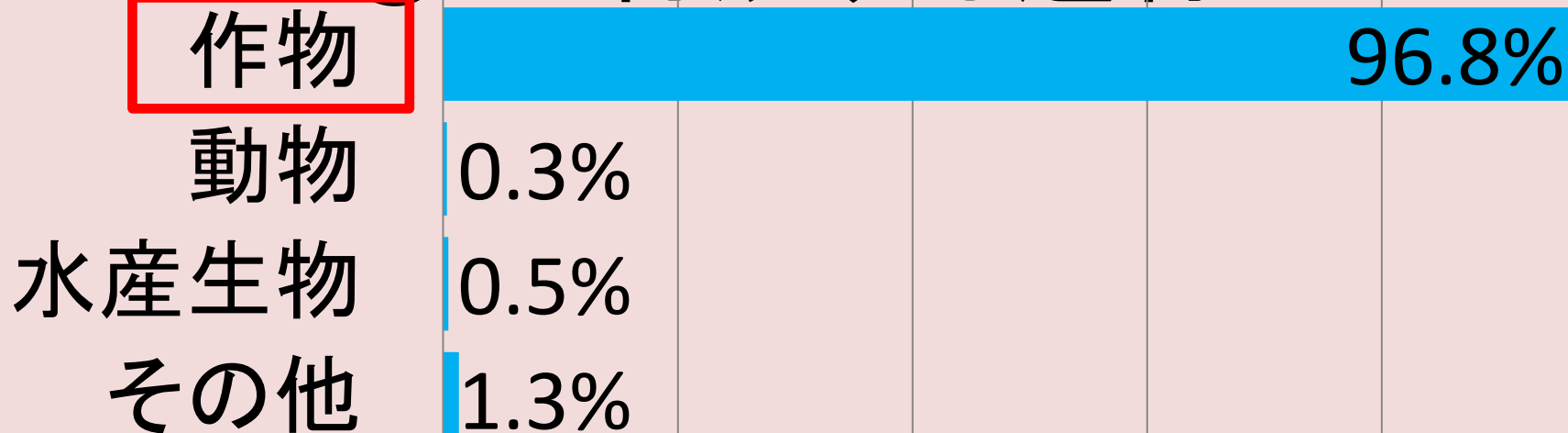
あまりできていない

17.6%

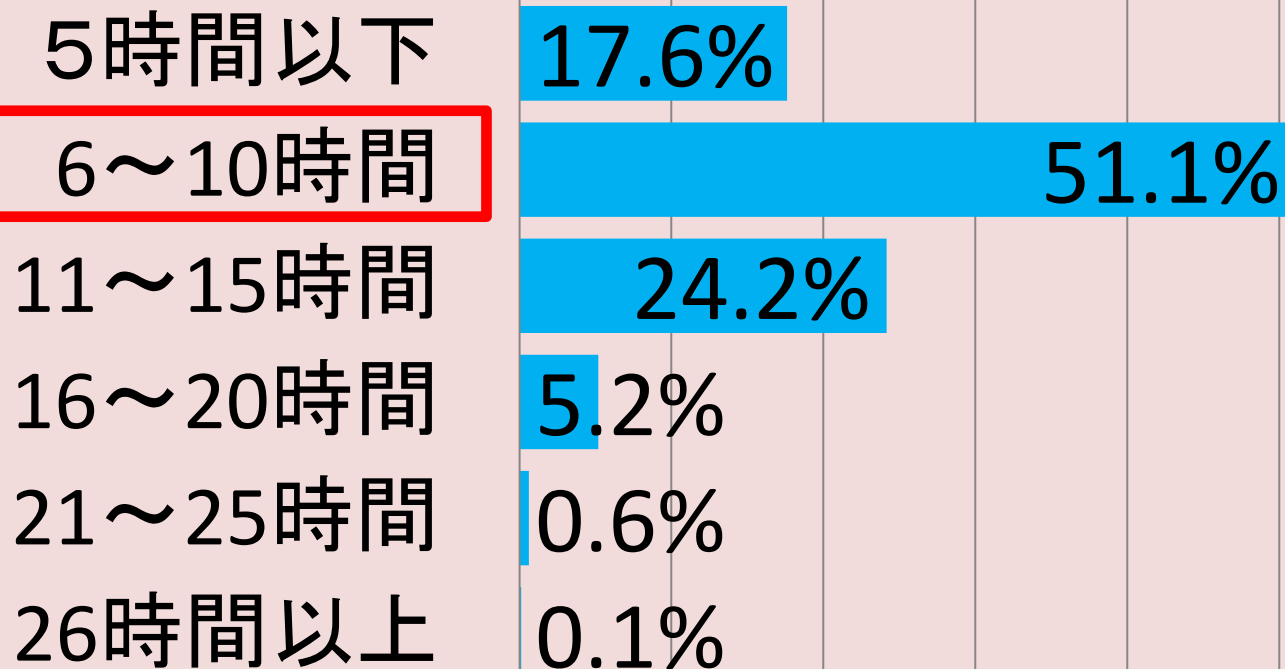
できていない

1.1%

②④ C 育成する題材

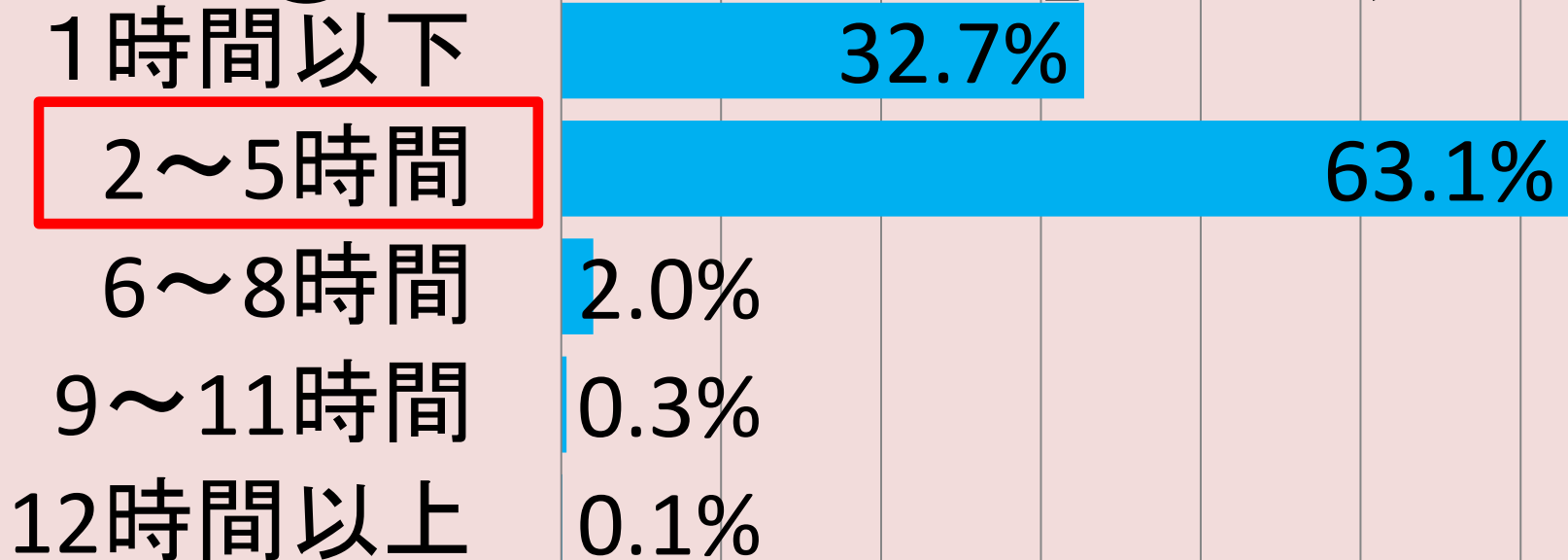


Cの指導時数



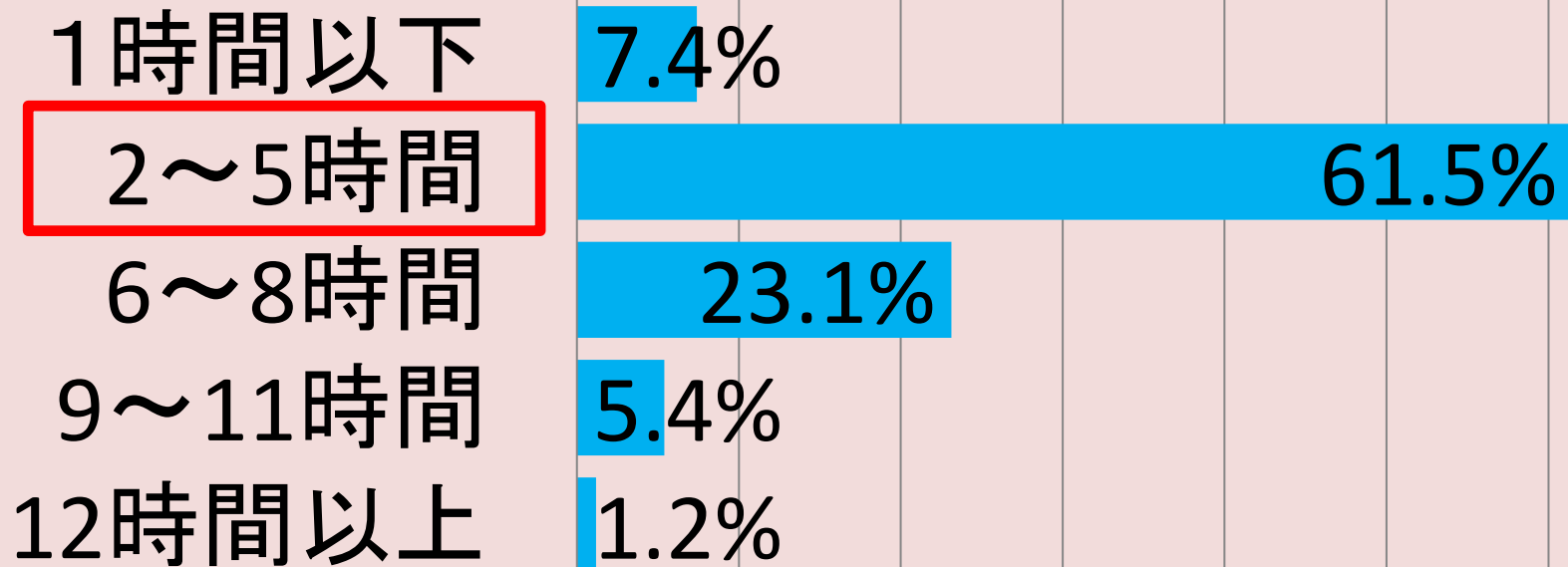
②5C

「育成計画」の時数



C

「育成」の時数



②6 Cで育成したい力

関心・意欲・態度

35.4%

工夫・創造

技能

知識・理解

25.9%

Cで育成したい力は指導できているか

充分できている

4.6%

概ねできている

54.2%

あまりできていない

36.2%

できていない

3.2%

②7Cの学習指導の課題

授業時数の不足

授業準備、教材研究時間の不足

適切な題材や教材の不足

施設・設備・教具の不足

指導資料や参考資料の不足

指導方法などの研修の不足

生徒の生活経験の不足

小学校における学習の不足

学級の生徒数の多さ

他教科との連携のありかた

②⑧Cの学習評価は適切に行えているか

充分できている

4.0%

できている

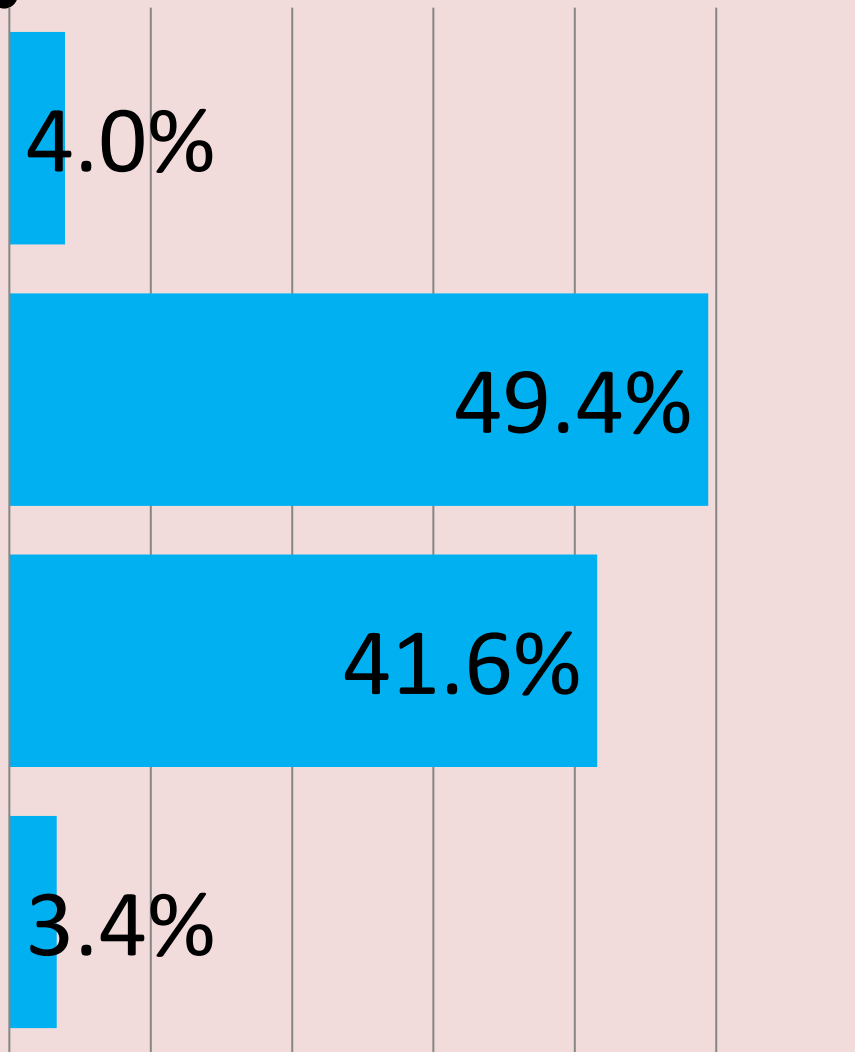
49.4%

あまりできていない

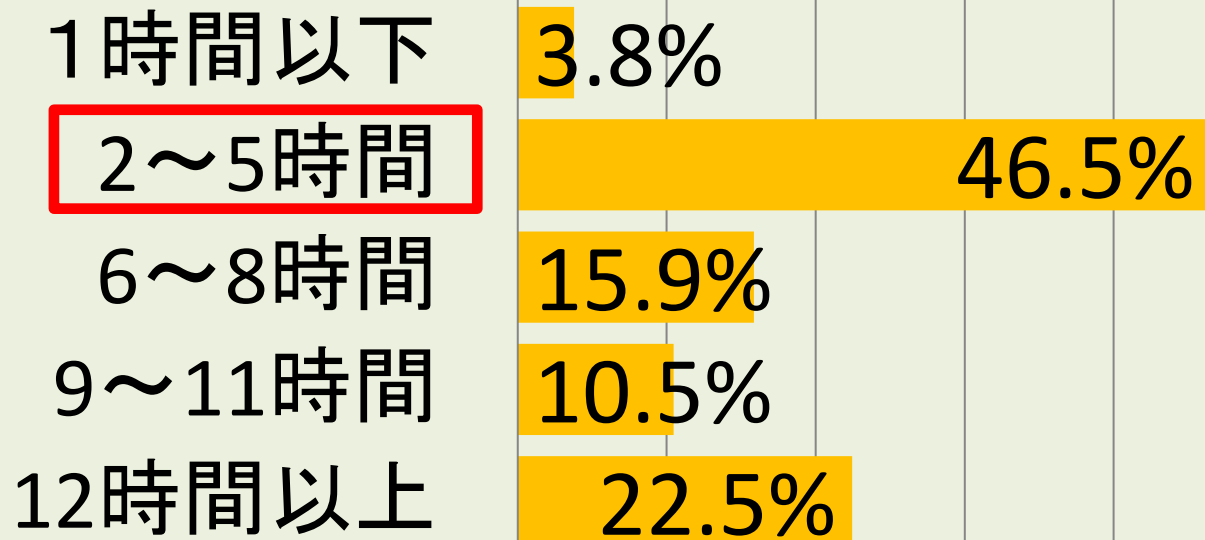
41.6%

できていない

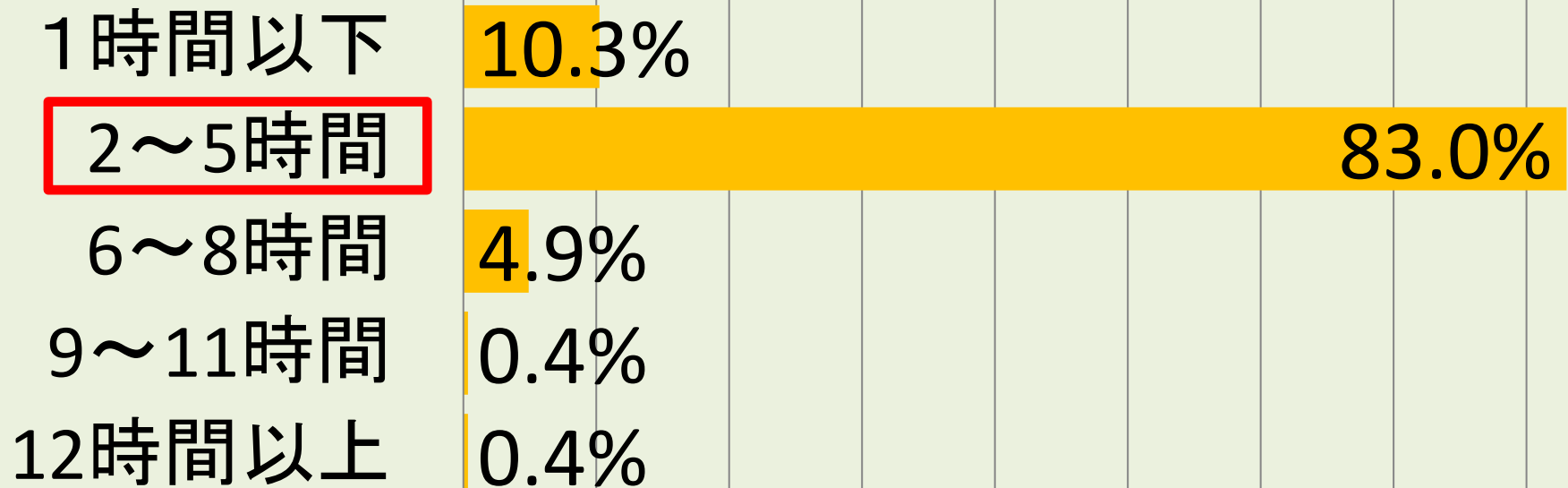
3.4%



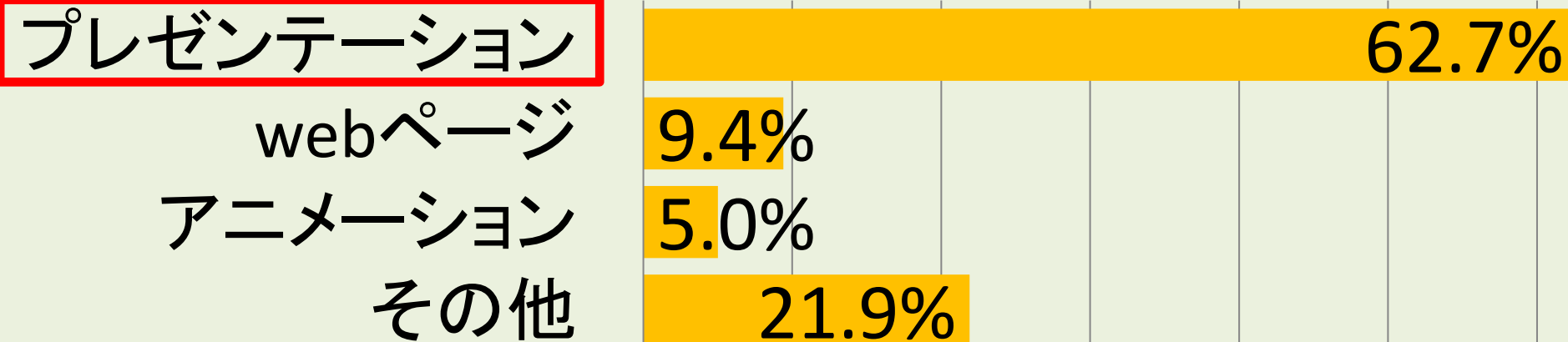
②9 D「情報通信ネットワーク」指導時数



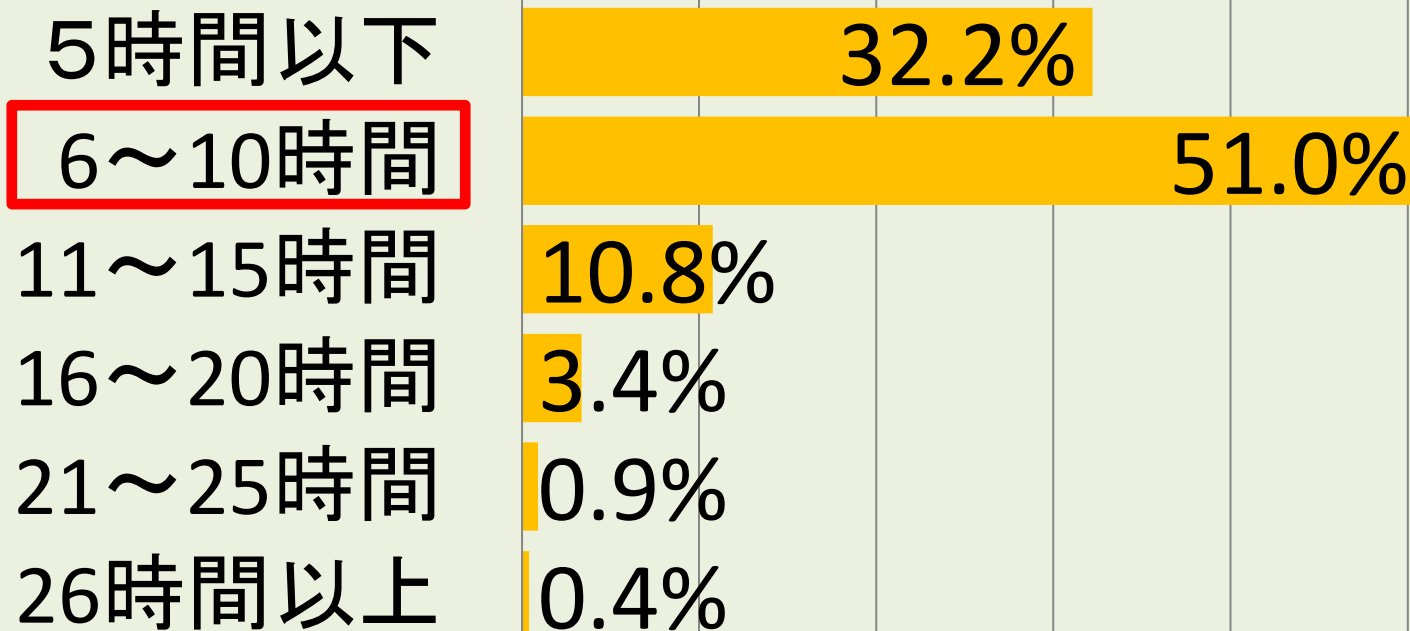
D「情報モラル」指導時数



③⑩D「デジタル作品」制作する題材

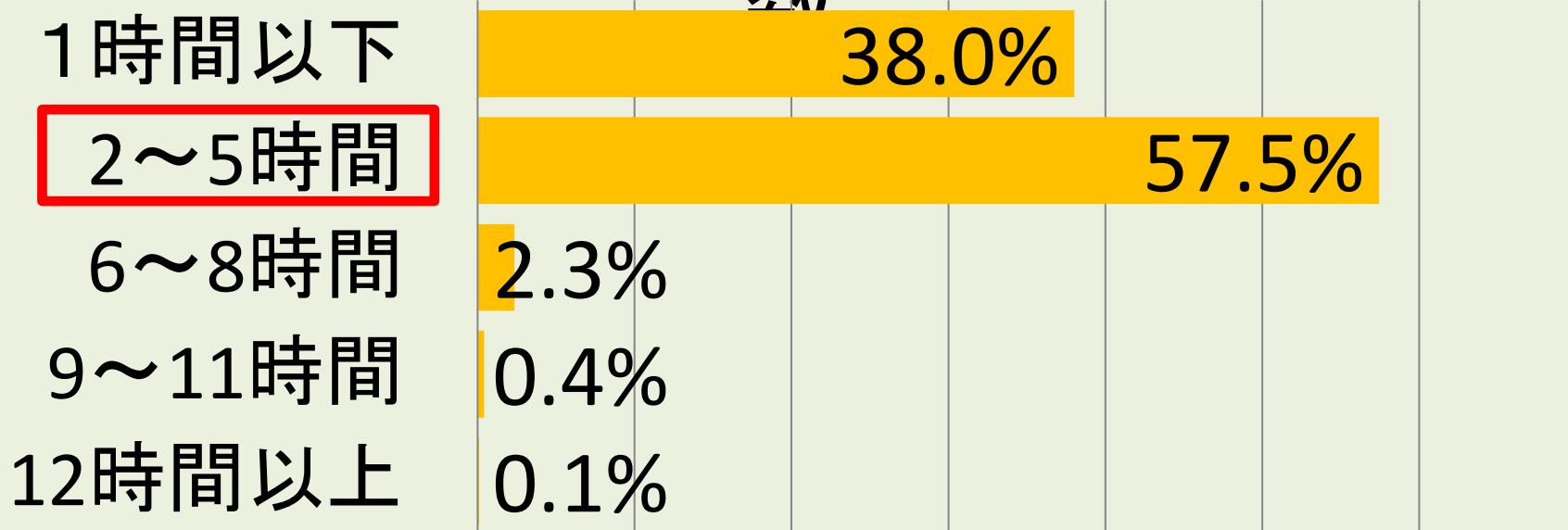


D「デジタル作品」の指導時数

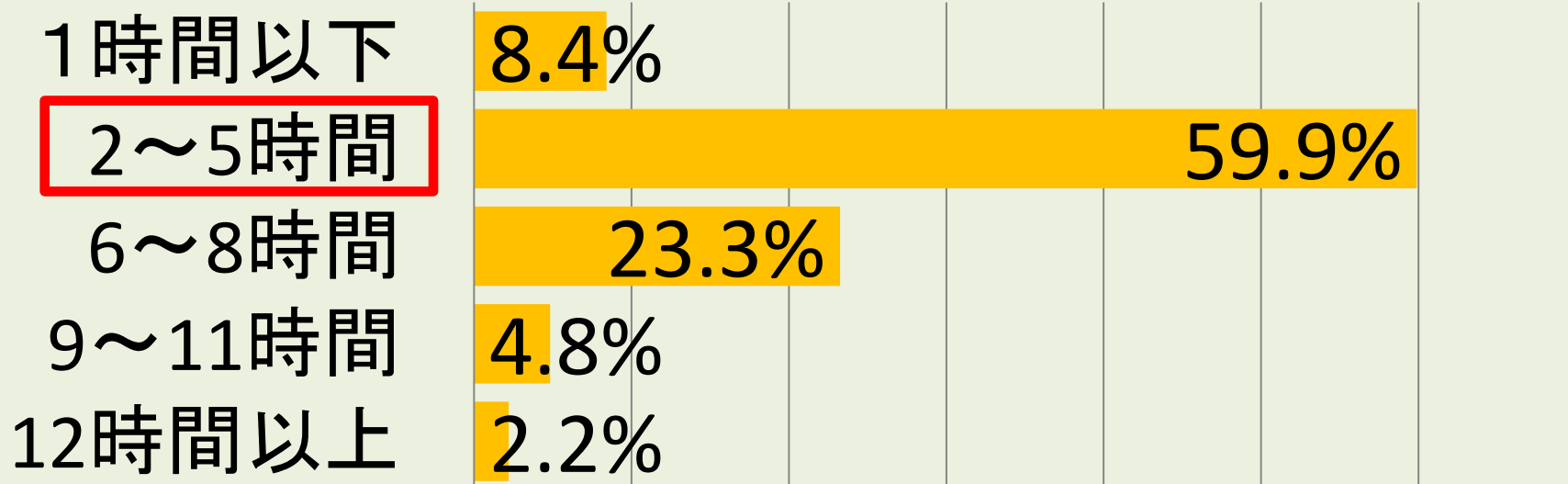


③D「デジタル作品」設計・計画の時

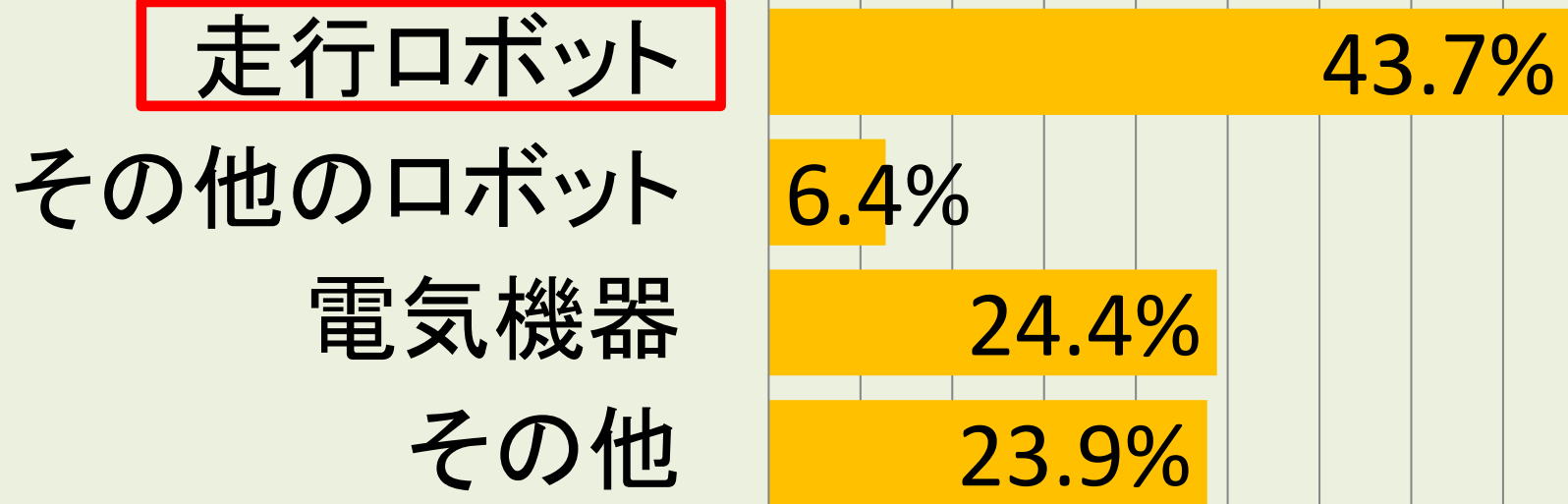
数



D「デジタル作品」制作と発表などの時数



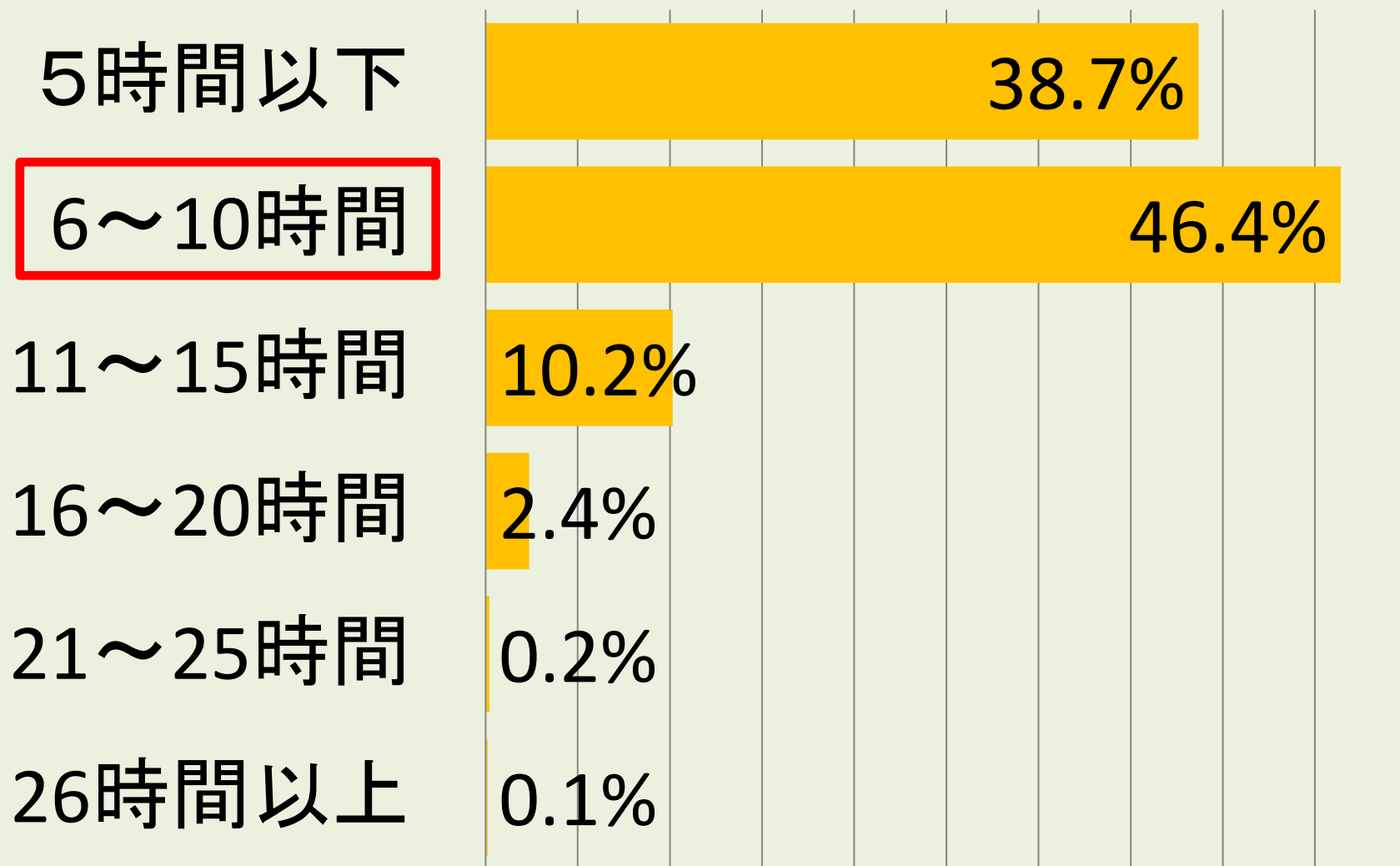
③②D「計測・制御」の題材



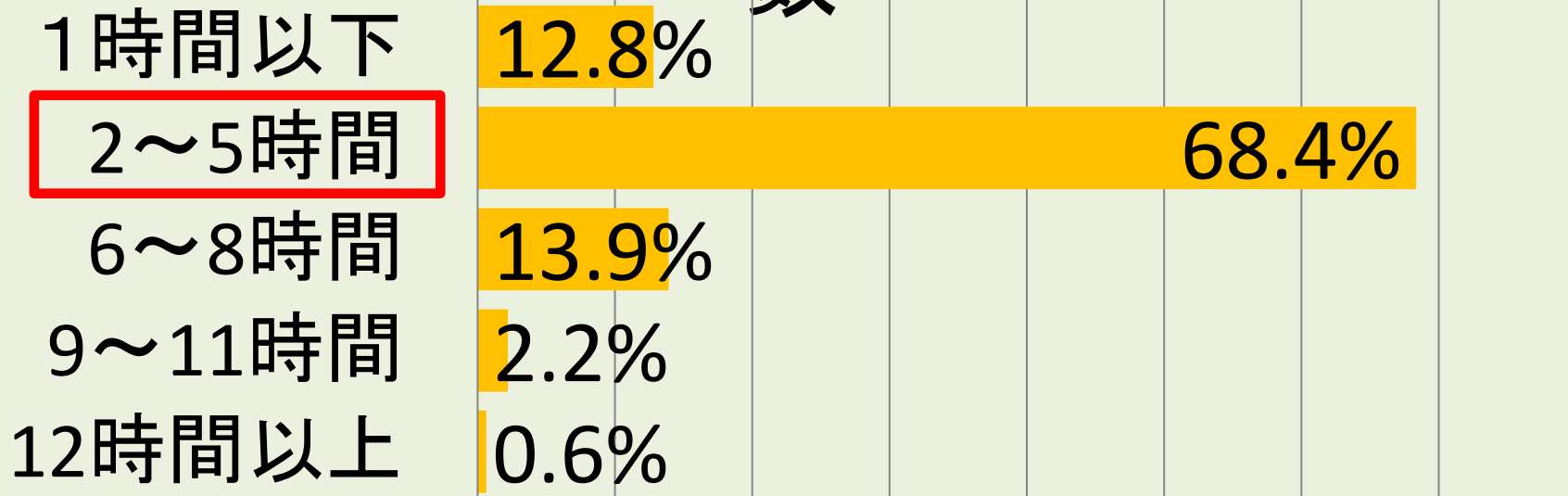
D「計測・制御」題材の扱い



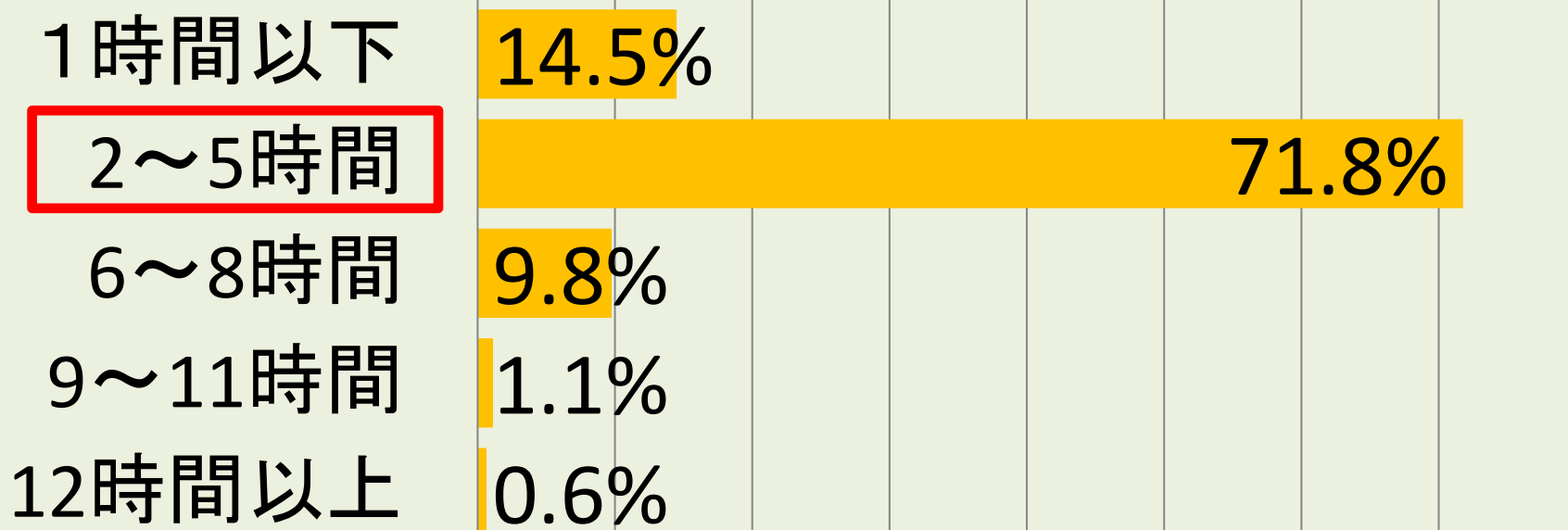
③③D「計測・制御」の指導時数



③4 D「計測・制御」プログラムの作成時数



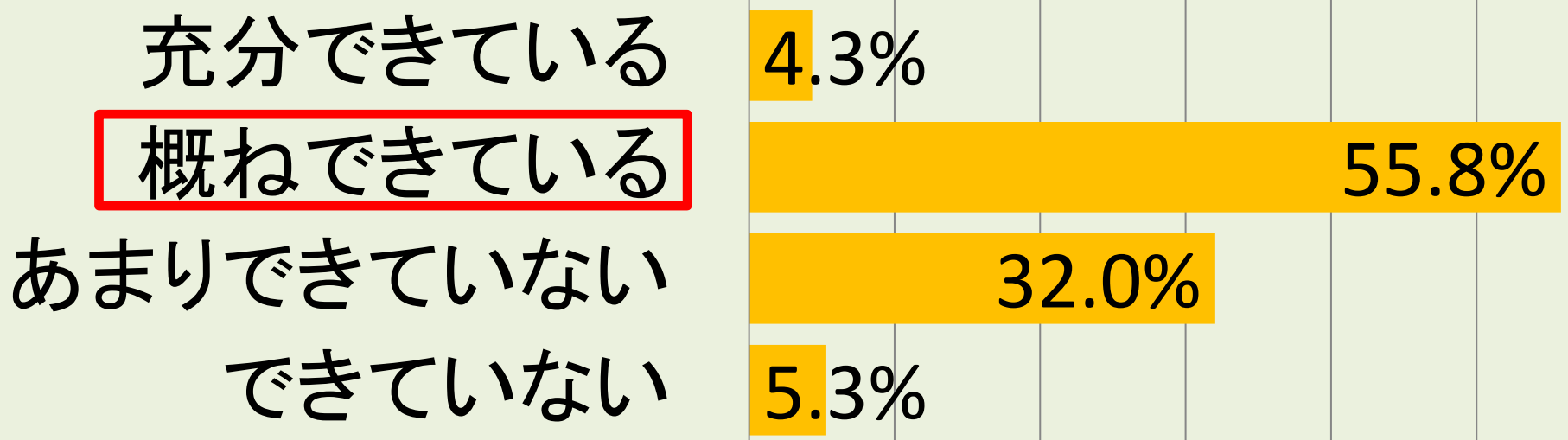
D「計測・制御」計測・制御を行う時数



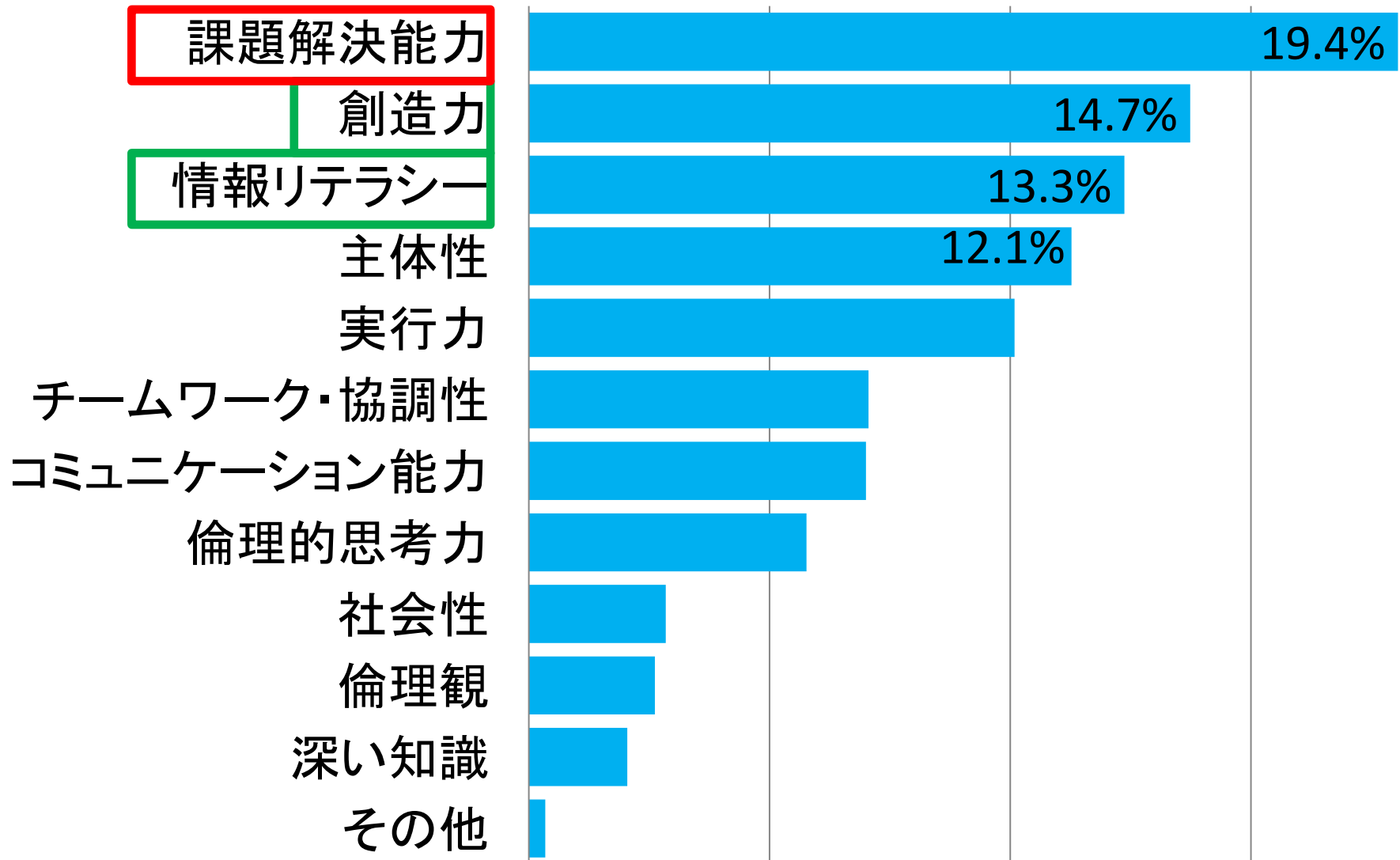
③⑤D「計測・制御」で育成したい力



D「計測・制御」で育成したい力は
指導できているか



③⑥ 3年間の学習を通して身に付く 資質・能力・知識・態度



③7 3年間の学習を通して身に付く力

0.0% 20.0% 40.0% 60.0% 80.0%

技術・ものづくりへの興味・関心がもてる力

与えられた課題を解決する力

ものを製作する力

工具や機器を適切・安全に使える力

新しいものを創造(計画・設計)する力

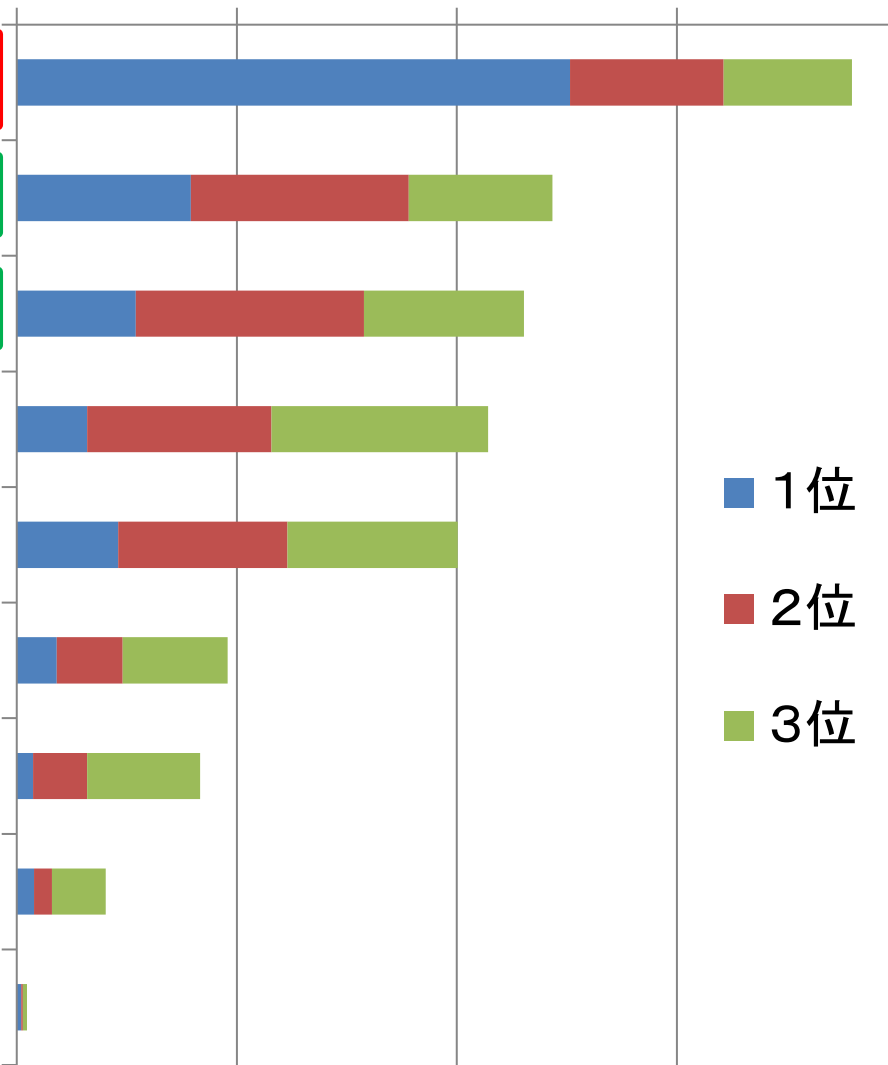
身の回りの技術を評価できる力

友人と協力して作業できる力

働くための力

その他

■ 1位
■ 2位
■ 3位



③8 3年間の学習を通して身に付けさせたい力

技術・ものづくりへの興味・関心をもてる力

与えられた課題を解決する力

ものを製作する力

工具や機器を適切・安全に使える力

新しいものを創造(計画・設計)する力

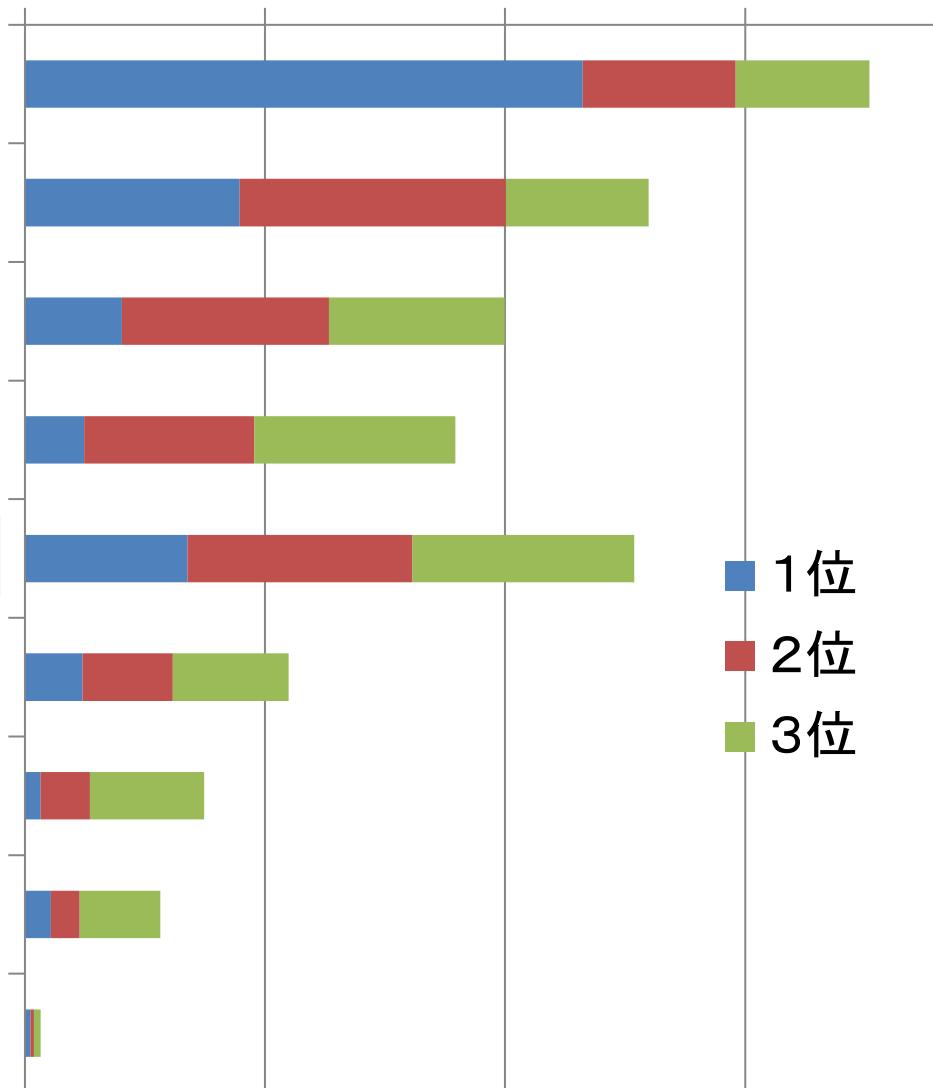
身の回りの技術を評価できる力

友人と協力して作業できる力

働くための力

その他

0.0% 20.0% 40.0% 60.0% 80.0%



1位
2位
3位

平成26年度
中学校 技術・家庭科に関する
第3回全国アンケート調査
【技術分野】
調査報告書

全日本中学校技術・家庭科研究会研究調査部

日本産業技術教育学会

公益社団法人 全国中学校産業教育教材振興協会