岐阜県技術・家庭科研究部会　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（　　主体的　　・　　対話的　　・　　深い学び　　・　　評価　　）

ICT活用実践交流

教科（　　　　　　　　　）　　　学校名（　　　　　　　　　　）　　　授業者（　　　　　　　　　　　　　　　　）

授業内容「　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　」

**ICTの活用法（ここは具体的に）**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 展開（箇条書きでOK） |
| 導入 |  |
| 展開 |  |
| まとめ |  |

|  |
| --- |
| 振り返り（有効だと感じたこと・有効ではなかったと感じたこと）（写真を入れても○）（今後の展望も○） |

岐阜県技術・家庭科研究部会　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（　　主体的　　・　　対話的　　・　　深い学び　　・　　評価　　）

ICT活用実践交流

教科（　　　技術　　　）　学校名（　鵜沼中学校　）　　授業者（　　　福田　竜也　　　）

授業内容「　　かいわれ大根の栽培②　　」

**ICTの活用法（ここは具体的に）**

※１）ロイロノートを使い、カイワレ大根の成長の記録をつくる。この時、工夫したポイント（光、水、温度、培地など）によってシートの色を変えたり、写真や動画を入れて具体を示したりしながら作るように指導する。その後、提出箱へ提出させる。

※２）提出箱を生徒同士で閲覧できるようにしておき、同じような条件で育てた資料、全く違う条件の資料等、自分で選択し、読み込み、そこから気付いたことを交流する。

|  |  |
| --- | --- |
|  | 展開（箇条書きでOK） |
| 導入 | 課題　環境（条件）によって植物はどのように成長するのだろうか。 |
| 展開 | ・これまでのiPadに残した写真やメモをもとに、成長記録を作成し、提出する。（※１）  ・提出された資料を読み、気付いたことを発表する。（※２） |
| まとめ | ・植物は環境によって成長の様子が違うことを抑える。 |

|  |
| --- |
| カレンダー  自動的に生成された説明振り返り（有効だと感じたこと・有効ではなかったと感じたこと）（写真を入れても○）（今後の展望も○）  ※１）iPadに毎日写真を残すことで、制作した資料に具体性が生まれた。  屋内, 人, テーブル, コンピュータ が含まれている画像  自動的に生成された説明※２）色分けされているので、それぞれの資料を視点をもって見る生徒が増え、そこから気付いたことに多様性が生まれ、見方・考え方の広がりになった。 |