

# 福井県 研究の概要

## 【研究主題】

学びを生かし、よりよい社会を構築するための実践力の育成  
～学校・家庭・地域がつながる学習活動を目指して～

## 【めざす生徒像】

学校・家庭・地域との関わりから自ら課題を見つけ、技術・家庭科の  
学びを用いて解決し、よりよい生活や社会を築こうとする生徒

## 【研究の重点項目】

- ・「学びのプロセス」に沿った、主体的・協働的・探究的な学びの場の設定
- ・現在と過去の往還から、未来へとつなげていく「時間軸の視点」
- ・学校・家庭・地域をつなぎ、実践的な学びへと深めていく「空間軸の視点」

### 【学びのプロセス】

#### ① 気付き

実生活から問い（疑問に思ったことや考えたいこと）を見つける。問いは、生活や社会の中にある様々な事象から、自分事として捉えることのできる問題を見つけ出す。

#### ② 課題設定

発見した問題を整理し、解決すべき課題を明確にする。ここでは問題の所在の整理を行い、題材全体に見通しをもたせた課題を設定する。

#### ③ 構想・計画

課題の解決策を検討し、計画を立てる。自分たちの課題に対して、これまでの知識や技能を関連付けながら、仮説や推論を立て、解決に向けた手立てを考えていく。

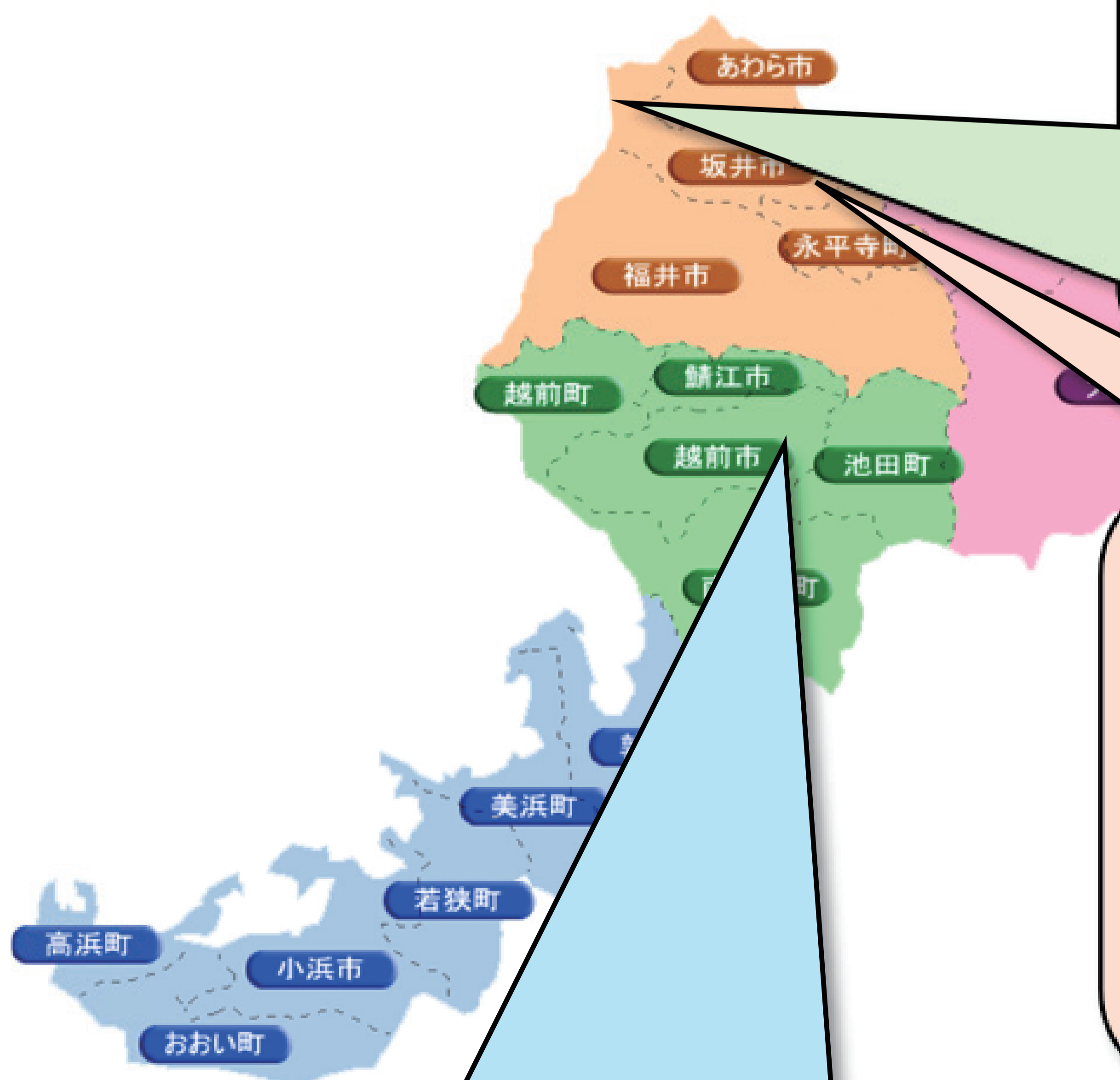
#### ④ 実践・提案

家庭・地域と関わり合いながら、実践や提案をする。知識や技能を活用したり、新たな方法を使ったりしながら実践を行う。更に、他者に向けた提案をすることで、他者目線で問題を見直していく。

#### ⑤ 省察

家庭・地域からの意見も踏まえ、活動を振り返ることで、今までの学びを捉え直し、自己の変容や新たな課題に気付いていく。

次の学びへとつなげていく



### 第1分科会

#### A 材料と加工の技術

坂井市立三国中学校



### 第3分科会

#### A 家族・家庭生活

坂井市立丸岡中学校



### 第2分科会

#### C エネルギー変換の技術

#### D 情報の技術

### 第4分科会

#### C 消費生活・環境

越前市武生第三中学校

