BIZ UDゴチ14P中央

# 第〇学年〇組□技術・家庭科（〇〇分野）学習指導案

BIZ UD明朝体 10.5P 右ツ 指導者□教諭□〇〇□〇〇

＜１行空ける＞

BIZ UDゴチ11P

## １□題材名□□〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇（〇〇〇〇）

←（ ）の中に、学習指導要領の内容及び指導事項を入れる

＜１行空ける＞

## ２□題材でめざす生徒の姿

BIZ UDゴチ11P

□〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。

本題材でめざす生徒の姿（ゴールの姿）を示す。従来の「題材の目標」を、具体的なめざす生徒の姿として示す。

＜１行空ける＞

## ３□題材の評価規準

BIZ UDゴチ11P

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|
| □〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。 | □〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。 | □〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。 |

BIZ UDゴチ10.5P

BIZ UD明朝体 10.5P

学習指導要領にあわせて、３つの評価観点で示す。「めざす生徒の姿」は、育成すべき資質・能力の３つの柱に即した３観点で見取ると、具体的にどのようなことができるようになることなのかを示す。
※観点名は、文部科学省の方針に合わせて示す。

＜１行空ける＞

## ４□題材について

BIZ UDゴチ11P

### (1)■題材の考察

BIZ UDゴチ10.5P

□〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。

☆本題材を学ぶことが、生徒にとってどのような意義や価値があるのかを述べる。
（指導者の言葉で）
・この題材の学習には、どのような価値や意義、魅力があるのか。生徒の人間形成・学力形成・育成する資質・能力などの視点から<u>「**何を学ばせるのか**」</u>について書く。
・本題材における課題があれば示す。

□〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。

本文はBIZ UD明朝 10.5P

・48字×42行、本文はBIZ UD明朝 10.5P
　タイトルはBIZ UDゴチ 11P
　図表タイトルはBIZ　UD　ゴチ 10.5P
・余白は上下左右 20mm
・□全角ｽﾍﾟｰｽ、■半角ｽﾍﾟｰｽ
・Ａ４用紙４枚
※空白を十分に確保しながら、<u>見やすく読みやすく、分かりやすい指導案</u>を心がける。

＜１行空ける＞

### (2)■生徒の実態

BIZ UDゴチ10.5P

本文はBIZ UD明朝 10.5P

□〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

☆本校生徒の実態や課題を探るとともに、学習内容に関わる生徒の姿<u>「**どのような生徒なのか**」</u>を示す。
（既習内容や、現段階でできることや必要なこと、興味・関心はどうか等可能な限り）
・生徒の学習全体への関心・意欲や能力等の実態はどうか。
・過去の学習内容や生活体験とのかかわりはどうか。現段階ではどのようなことができるのか。さらに、他教科での既習内容との重なりやかかわりはどうか。
・本学習において、どのようなつまずきや抵抗感が予想されるか。
・図や表を用いて示してもよい。（**図　アンケート調査結果**　のように示す。BIZ UDゴチ10.5P）

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○。

＜１行空ける＞

(3)■学びの質を高める授業を実現するために　BIZ UDｺﾞﾁ10.5P

①□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○　①　などの項目はBIZ　UDｺﾞﾁ10.5P

□本文はBIZ　UD明朝10.5P○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○○○○
○。

・家庭科の提案で示した「学びの質を高める問題解決的な学習」を実現するために、
　どのように指導・支援するかを示す
　（家庭科の提案の具現化。**「どのように学ばせるのか」**指導観のところ）。

| 5　研究内容（２）問題解決的な学習の展開の工夫 |
|---|
| ①　学びがいのある課題設定の工夫 |
| ②　多様な自己選択・自己決定の場の工夫 |
| ③　学びを生活や社会に結びつけるための振り返り |

・①②③等の順番は提案にそろえることを基本とする。
　ただし、①②③などの項立ては提案と必ずしも同じ書き方でなくてよい。
　題材レベルに落とした時、具体的に示したほうが分かりやすいなら修正する。同じでもよい。
・図や表、過去の実践等の写真を用いて、示してもよい。

②□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○　①　などの項目はBIZ　UDｺﾞﾁ10.5

□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○。

③□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○　①　などの項目はBIZ　UDｺﾞﾁ10.5P

□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○。

＜１行空ける＞（ページのあたまに来ない場合は１行空ける）

５□指導と評価の計画（〇時間）　BIZ UDゴチ11P

<table>
<tr><th rowspan="2">時</th><th rowspan="2">ねらい・学習活動</th><th colspan="3">評価基準・評価方法</th></tr>
<tr><th>知識・技能</th><th>思考・判断・表現</th><th>主体的に<br>取り組む態度</th></tr>
<tr><td></td><td>本文はBIZ　UD明朝10.5P</td><td></td><td>一連の学習過程に沿って評価する。①～④の番号には意味がある。（評価に関する参考資料ｐ84．85を参照）</td><td rowspan="7">・題材を通しての変容を見取るため、区切らず、適切に位置づけることが必要。<br>・①～③の文末は意味がある。<br>①粘り強さ<br>②自らの学習調整<br>③実践しようとする態度<br>（評価に関する参考資料ｐ85を参照）<br><br>①・・・について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。<br>何で見取るか<br><br>②・・・について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。<br>何で見取るか<br><br>③・・・について工夫し創造し、実践しようとしている。<br>何で見取るか</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>①・・・について、問題を見出して課題を設定している。<br>何で見取るか</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>②・・・について考え、工夫している。<br>何で見取るか</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>④・・・についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。何で見取るか</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>③・・・について、実践を評価したり、改善したりしている。<br>何で見取るか</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>学習の流れによって③④が逆転することもある。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

＜１行空ける＞（ページのあたまに来ない場合は１行空ける）

６□本時について　BIZ UDゴチ11P

(1)■本時の目標　BIZ UDゴチ10.5P

○□○○○○○○○○○○○○○○○○○○　BIZ　UD 明朝 10.5P　○○

・従来の「本時の目標」と同じ。
・学習指導要領を踏まえて示すこと。
☆本時で何ができるようになればよいのか（具体的にどのような生徒の姿を求めているのか）がわかるように書く。

＜１行空ける＞

(2)■本時の評価　BIZ UDゴチ10.5P

BIZ UDゴチ10.5P

| 「おおむね満足できる」状況（Ｂ） | 「努力を要する」状況（Ｃ）の生徒への手立て |
|---|---|
| □○○○○○○○○○○○○○○○○○○○<br>○○○○○○○　BIZ　UD 明朝 10.5P　○○○<br>○○○○○○○○○○○○○○○○○。 | □○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ |

・本時の評価規準を示す。(4)学習指導過程の●と同じ。
・Ｃ生徒への手立てについては、(4)学習指導過程の指導上の留意点及び評価内にも示すことが望ましい。

＜１行空ける＞

(3)■準備物　BIZ UDゴチ10.5P

□□○○○○○○○○○○、○○○○　BIZ　UD 明朝 10.5P　○○○○○○○○○○、
□□○○○○○○○、○○○○○○、○○○○○○○○○○○○

＜１行空ける＞　BIZ UDゴチ10.5P　　BIZ　UD 明朝 10.5P

(4)■学習指導過程　（〇配慮事項□●おおむね満足できると判断できる状況□［□］評価方法）

| 学習内容及び活動　BIZ UDゴチ10.5P | 指導上の留意点及び評価　BIZ UDゴチ10.5P |
|---|---|
| １□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○<br>○□○○○○する。<br>２□本時の学習課題を把握する。<br>学習課題：○○には、どのような☆☆☆すればよいだろう<br>３□○○○○○○○○○○○○○○○。<br>(1)■○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○<br>○□□○○○○○○。<br>BIZ　UD 明朝 10.5P<br>(2)■○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○<br>○□□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○<br>○。<br>・○○○○○○○○○○○○。<br>・○○○○○○○○○○○○<br>・○<br>４□<br>○□<br>○○<br>５□<br>○□ | ○□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○<br>○□○○○○。<br>○□<br>○○<br>○○<br>□○<br>□○<br>思考・判断・表現　評価の観点を□で囲む<br>●□○○○○○○○○○○○○○○○○○○○<br>○まる。［ワークシート］<br>○□○○○ |

どの学習場面で、どのような生徒の姿が見られれば、本時の目標をおおむね実現したとみなすのかを示す。また、それはどのような方法で見取るのかを［　］内に示す。○○○は評価の観点

●の次の行に「○ C生徒への手立て」を書くとわかりやすい。

【学習内容及び活動】
・学習活動を具体的に示す（生徒目線で）。
・必要であれば図表を加えてもよい。

【記入時に確認】
・目標達成のための活動や学習過程になっているか。
・生徒の関心・意欲の向上や維持、生徒の思考の流れに沿った学習過程になっているか。
・振り返りを行う場合は、振り返る対象が明確になっているか。
（学習内容・学びの過程・自分の変容）

【指導上の留意点】
・指導を行う際の留意事項を示す（教師目線で）。
・○○○のために（ねらい）、☆☆☆を行う。などの書き方で示す（「～させる」など使役表現は避ける）。

【記入時に確認】
・その留意点によってどのような学習効果があるか。
・その留意点によって、生徒のどのような状況がどのように改善するのか。
・その留意点によって、どのように自己選択や自己決定につながるのか。
・机間指導を行う場合、その目的は何か。
（学級全体の把握・確認/つまづいている生徒を見出し支援する/多様な意見や次の展開に生かす考えを見出すため等）