**１　はじめに**

主題（各部会の）20P,MSゴシック太字

タイトルは11P,MSゴシック太字

空白行

空白行

**よりよい生活の○○や持続可能な社会の○○に向けて**

**生活を工夫し創造する資質・能力を育む○○○○**

**―　目指す生徒像を明確にした○○○○　－**

空白行

空白行

岡山県中学校技術・家庭科研究会

○○市立○○中学校　名　前

空白行

副主題（各部会の）15P,MSゴシック太字

●○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

１２３４５６７８９０１２３４５６７８９０１２３

空白行

**２　研究のねらい**

**(1) 生徒の実態**

　アンケートの結果から，○○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

図や写真，グラフは本文中に載せ，下10.5P,

**MSゴシック太字**で説明を入れる。

　**図１　事前アンケート（令和３年10月実施）**

**(2) 目指す生徒像**

　生徒の実態を受けて，本研究では目指す生徒像を次のように設定した。

①　自分の課題を見つけ，解決する○○○○○○○○○ができる生徒　　　項目追加※0.5字ずらす

②　よりよい生活の実現や持続可能な社会の○○○○○○○○○○○○を身に付けている生徒

**(3) 育成したい資質・能力**

　主題で示した○○○○○○を身に付けた生徒とし

て，以下のような資質・能力を育成したい。

①　家庭での○○○○○○○○○を理解し，○○○○○○○○○できる技能

②　○○○○○○○○○○○○できる態度

③　○○○○○○○○○○○○判断できる力

④　〇〇〇〇

提案部会研究紀要

（この様式を４ページで）

用紙…A４版縦置き 横書き 2段組

基本フォント…MS明朝(数字，欧文ともに和文

１ページ文字数等…23字×42行×2段落(基本形)

余白…上下端20mm左右端17mm中央(段間)7mm

空白行

**３　研究仮説**

　○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○〇〇〇〇

枠全体編との整合性を図る

空白行

**４　研究内容**

枠に収めるため，このように記入

**(1) 学習指導計画**

見方・考え方を働かせた問題解決的な学習を○○○○○○○○○○○，指導計画を工夫した。

**表１　題材の指導計画（○時間）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習過程 | 学習内容 | 時数 |
| 課題発見 | 〇〇〇〇〇〇〇 | 1-2 |
| 計画 | 〇〇〇〇〇〇〇 | 3-5 |
| 実践 | 〇〇〇〇〇〇〇 | 6-9 |
| 評価 | 〇〇〇〇〇〇〇 | 10-12 |

**①　題材を貫く課題の設定**

○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○○○

**②　見方・考え方を働かせた学習活動**

ア　○○○○○○○○

　　○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

(ｱ) ○○○○○

当てはまるものを太字にする

○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○

**(2) ワークシートと評価規準**

①ワークシート「〇〇〇〇」

課題発見　→　計画　→　**実践**　→　評価

　ワークシートが授業のどの部分で活用される

かを上の図を補足する形で文章でも説明する。ま

た，ワークシートのねらいや本研究との関連性，

題材を貫く課題との関連性，ワークシートによっ

て目指す生徒像，ワークシートによってはたらく

見方・考え方，ワークシートの評価規準，評価方

法などを文章で記述する。

|  |
| --- |
| ワークシートなどを画像で貼り付け |

**図１　ワークシート「〇〇〇〇」**

②ワークシート「〇〇〇〇」

課題発見　→　計画　→　**実践**　→　評価

　ワークシートごとに同様に説明を記述する。

|  |
| --- |
| ワークシートなどを画像で貼り付け |

**図２　ワークシート「〇〇〇〇」**

実践数に応じた枚数のワークシートを貼り付け

・

・

・

⑤ワークシート「〇〇〇〇」

課題発見　→　計画　→　実践　→　**評価**

　ワークシートごとに同様に説明を記述する。

|  |
| --- |
| ワークシートなどを画像で貼り付け |

**図５　ワークシート「〇〇〇〇」**

空白行

**５　授業実践**

ワークシートに対応した授業実践が望ましい。

**(1) ○○○○○○**

**(2) ○○○○○○**

空白行

**６　成果と課題**

　○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○

**７　参考文献**