**第○学年技術・家庭科(○○分野）学習指導案**

余白設定

上下端20mm　左右端20mm

空白行

日 　時：令和４年10月28日（金）

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　　第２校時 9:55～10:45

授業部会指導案

（この様式を３ページで）

指 導 者：岡山市立○○中学校

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　教諭　○○ ○○○

指導学級：３年Ａ組35名

空白行

タイトルは11P,

MSゴシック太字

**題材名「持続可能な社会を目指して」　〈 Ｃ(2)アイ 〉**

空白行

**題材を貫く課題「持続可能な社会を目指し、自立した消費者としてどのような消費行動をとればよいだろうか」**

空白行

**２　題材の目標**

(1) 購入方法や支払い方法の特徴，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇が適切にできる。　　　　 　（知識及び技能）

(2) 物資・サービスの選択・購入，自立した◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇課題を解決する力を身に付ける。　　　　　　　　　　　　 　（思考力，判断力，表現力等）

(3) よりよい生活の実現に向けて，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇実践しようとする。　　　　　　　　　　　　 　　　　（学びに向かう力，人間性等）

空白行

**３　題材の評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・購入方法や支払い方法の特徴が分かり，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇理解している。・売買契約の仕組みや，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇が適切にできる。・消費者の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇理解している。 | 物資・サービスの選択・購入，自立した◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇課題を解決する力を身に付けている。 | よりよい生活の実現に向けて，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇実践しようとしている。 |

空白行

**４****指導と評価の計画（全●時間）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 次 | 時 | ねらい・学習活動 | 評価規準及び評価方法 |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 一 | １ | ○自分や家族の消費生活について問題を見いだし，課題を設定することができる。例）～について理解することができる。例）～について調べる。 |  | ①～について問題を見いだして課題を設定している。（ワークシート） |  |
|  | ２ | ○例）～について話し合う。　　　～について考える。 | ①～について理解している。（ワークシート） |  | 評価に通し番号 |
|  | ３ | ○多様な支払い方法の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇理解することができる。 | ②～を説明できる。（ワークシート） |  | ①～改善しようとしている。（行動観察） |
|  | ４ | ○消費者被害の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇適切にできる。 | ③◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇（ワークシート） | ②◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇（ワークシート） |  |
|  | ５(本時) | ○自分や家族の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇理解することができる。 | ④◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇（ワークシート） |  | ②～実践しようとしている。（パフォーマンス　課題） |

空白行

**５　指導上の立場**

**(1) 題材観**

　　◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇●本題材で身に付けさせたい資質・能力と，その特徴を書く。◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

空白行

**(2) 生徒観**

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇●本題材に関する興味・関心，資質・能力の状況，既習の実践的・体験的活動について書く。◇◇◇●本題材において「目指す生徒像」について書く。◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

空白行

**(3) 指導観**

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇●指導・支援の重点，学習形態，その他の配慮事項等，生徒の良さや可能性を生かすような◇◇◇◇◇指導方法の工夫等を書く。◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

**６　本時案　（第○次　第●時）**

**・生徒の立場で書く**

**・評価規準との整合を図る**

**(1) 目標**

　○　◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇することができる。

　○　◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇実践することができる。

**(2) 展開**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習活動 | 教師の指導・支援 | 評価規準及び評価方法 |
| １**生徒の立場で書く**２(1)**活動に順序がある場合は(1)(2)**(2)**導入・展開・終末の学習過程に沿って，学習活動を****具体的に書く。（岡山型学習指導スタンダードを参考に）**３４５**学習の成果が自覚できる振り返りの視点を明確に書く（岡山型「一歩先へ」）** | **指導者の立場で書く**○めあて（生徒の目的意識のまとまりを踏まえて，何をどのように学ぶのかを明確にして本時のめあてを書く）○**●指導・支援の意図，指導の工夫を具体的に書く。****・主体的に学習する手立て****・対話的に学習する手立て****・学習を深める手立て****・一人一人の状況に応じた手立て****・予想される反応****・資料提示のタイミング，方法****・効果的学習方法や形態****●学習活動と対応させて書く。****●（C）と判断される生徒への手立てを書く。**○○○まとめ（本時に何を学んだのかがわかるように整理し，本時のめあてと対応したまとめを書く）○ | **生徒の立場で書く****・評価の場面は１～２箇所****・実際に評価可能なレベルまで具体化する****・評価方法を具体的に書く****・評価規準に合わせて観点を書く**○クラスでの話し合いから，持続可能でよりよい生活の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇実践する方法を具体的に考えることができる。［主体的に学習に取り組む態度］（ワークシート） |
| 【見方・考え方】 | ○「持続可能な社会の構築」の見方・考え方を働かせ，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇課題の解決を図る。 |
| 目指す生徒像 | ○自分の課題を見つけ，解決する◇◇◇◇◇◇◇◇◇ができる生徒○よりよい生活の実現や持続可能な社会の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇を身に付けている生徒 |

**◎「おおむね満足できる」状況（B）と判断する生徒の姿**

|  |
| --- |
| 　◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇本時の評価規準に照らして，本時でねらう生徒の姿について，想定される生徒の発言や記述◇◇◇◇例等を取り入れながら具体的に書く。なお，ここにあげる具体的な姿が，どのような指導に◇◇◇◇よって表れるか等，指導と評価のつながりを意識して書く。◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇。 |