**題材の評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・購入方法や支払い方法の特徴が分かり，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇理解している。・売買契約の仕組みや，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇が適切にできる。・消費者の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇理解している。 | 物資・サービスの選択・購入，自立した◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇課題を解決する力を身に付けている。 | よりよい生活の実現に向けて，◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇実践しようとしている。 |

空白行

**指導と評価の計画（全●時間）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 次 | 時 | ねらい・学習活動 | 評価規準及び評価方法 |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 一 | １ | ○自分や家族の消費生活について問題を見いだし，課題を設定することができる。例）～について理解することができる。例）～について調べる。 |  | ①～について問題を見いだして課題を設定している。（ワークシート） |  |
|  | ２ | ○例）～について話し合う。　　　～について考える。 | ①～について理解している。（ワークシート） |  | 評価に通し番号 |
|  | ３ | ○多様な支払い方法の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇理解することができる。 | ②～を説明できる。（ワークシート） |  | ①～改善しようとしている。（行動観察） |
|  | ４ | ○消費者被害の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇適切にできる。 | ③◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇（ワークシート） | ②◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇（ワークシート） |  |
|  | ５(本時) | ○自分や家族の◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇理解することができる。 | ④◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇（ワークシート） |  | ②～実践しようとしている。（パフォーマンス　課題） |